

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классе в 2023 году**

31.05.2023

В 2023 году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом управления образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа Приморского края 09.02.2023 № 28-а г. Уссурийска УГО Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

**Анализ объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах
Количественный состав участников ВПР**

| Наименование предмета | 5-й класс, чел | |
|-----------------------|----------------|----------|
| | 2022 год | 2023 год |
| Русский язык | 81/86 | 81/86 |

ВПР по русскому языку в 5-х классах проходили в соответствии с графиком, утвержденным приказом от 15.02.2023 № 24. В работе приняли участие 81 ученика из 86 (94,2%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по русскому языку. Обучающиеся выполняли два равноценных варианта работы. Время выполнения – 60 минут. Дополнительные материалы и оборудование не использовались, специальная подготовка не требовалась. Обеспечено проведение работы не менее чем двумя организаторами в классе. Каждый участник получил свой личный код, который использовал при написании ВПР по всем запланированным учебным предметам. К проведению ВПР привлекались общественные наблюдатели в лице родителей. Для всех учащихся работа проводилась в одно и то же время – на 3–4-м уроках.

Статистика по отметкам ВПР

| Группы участников | 2022 год | | | | 2023 год | | | |
|-------------------|----------|--------|--------|--------|----------|--------|--------|--------|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Приморский край | 10,84 % | 38,47% | 40,72% | 9,96% | 11,17 % | 43,75% | 34,48% | 10,61% |
| Уссурийский | 6,41% | 38,46% | 43,33% | 11,79% | 8,99% | 45,76% | 34,16% | 11,09% |
| МБОУ СОШ №11 | 2,47 | 37,04 | 48,15 | 12,35 | 0% | 41,98% | 46,91% | 11,11% |

На основе статистических данных можно сделать вывод о том, что процентное соотношение удовлетворительных оценок в 2023 году в МБОУ СОШ №11 по значению примерно совпадает с данными УГО и Приморского края. Отличается по неудовлетворительным оценкам: в МБОУ СОШ №11 такие оценки отсутствуют.

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Дата: 19.09.2022 | | | Дата: 15.03.2023 | | |
|---|------------------|-------|--------------|------------------|-------|--------------|
| | Приморский край | УГО | МБОУ СОШ №11 | Приморский край | УГО | МБОУ СОШ №11 |
| | % | % | % | % | % | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 31,22 | 29,98 | 22,5 | 26,24 | 26,87 | 4,94 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 60,83 | 60,44 | 73,75 | 65,65 | 65,53 | 88,89 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7,95 | 9,59 | 3,75 | 8,11 | 7,6 | 6,17 |
| Всего | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Сравнивая результаты школы по русскому языку с результатами УГО и края, можно констатировать более высокий процент подтвержденных отметок в МБОУ СОШ №11.

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,94 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,89 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,17 % обучающихся.

11,11 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за четверть. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Достижение планируемых результатов 2022 год

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Приморский край | УГО | МБОУ СОШ 11 | РФ |
|---|------------------|------------------------|------------|--------------------|-----------|
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 55,09 | 60,1 | 60,49 | 57,55 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 81,89 | 84,72 | 88,07 | 82,42 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 52,94 | 55,9 | 62,55 | 55,01 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 77,59 | 80,06 | 91,36 | 78,99 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 63,42 | 66,69 | 84,77 | 67,73 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 69,7 | 71,57 | 66,05 | 71,55 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 66,58 | 68,27 | 61,73 | 67,88 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 52,77 | 55,35 | 41,36 | 53,47 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 56,1 | 60,26 | 63,37 | 59,54 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 62,92 | 67,02 | 76,54 | 65,53 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|--------------|-------|
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 73,76 | 77,18 | 77,78 | 72,85 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 66,35 | 66,03 | 88,89 | 66,89 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 57,86 | 60,16 | 59,26 | 59,56 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 65,75 | 66,92 | 80,25 | 67,09 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 55,61 | 57,37 | 56,17 | 59,27 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных | 1 | 61,12 | 62,37 | 72,84 | 63,88 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 46,02 | 47,72 | 50,62 | 50,25 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 73,05 | 73,14 | 82,72 | 76,37 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 37,71 | 42,92 | 22,84 | 39,67 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. | 1 | 34,47 | 37,31 | 34,57 | 36,69 |

Достижение планируемых результатов 2023 год

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Приморский край | УГО | МБОУ СОШ 11 | РФ |
|---|------------------|------------------------|------------|--------------------|-----------|
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 4 | 57,42 | 61,54 | 70,99 | 59,72 |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 3 | 53,06 | 50,03 | 89,3 | 55,58 |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 2 | 89,27 | 89,38 | 83,33 | 90,24 |
| 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 51,97 | 56,03 | 37,45 | 53,94 |
| 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 79,95 | 80,43 | 73,66 | 80,09 |
| 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 45,29 | 46,23 | 42,8 | 47,7 |
| 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 51,84 | 53,7 | 51,03 | 51,66 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих | 2 | 72,47 | 77,63 | 90,74 | 73,09 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|--------------|-------|
| эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | | | | | |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 3 | 73,27 | 73,35 | 87,24 | 74,57 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 2 | 51,98 | 52,59 | 35,8 | 54,1 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 54,46 | 52,26 | 81,48 | 56,35 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 42,18 | 43,48 | 79,01 | 44,16 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 58,96 | 59,13 | 59,26 | 60,04 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 1 | 49,42 | 52 | 72,84 | 50,62 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 54,85 | 55,71 | 56,79 | 56,16 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 1 | 44,78 | 46,27 | 54,32 | 45,56 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|--------------|-------|
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 2 | 47,54 | 44,66 | 50 | 50,24 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 2 | 51,81 | 52,07 | 50 | 52,02 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 1 | 48,81 | 46,09 | 72,84 | 48,98 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 1 | 70,28 | 73,02 | 88,89 | 69,76 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 1 | 81,88 | 83,22 | 93,83 | 83,02 |

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на заседании ШМО
- 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам
- 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников
2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- 2.1. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 2.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 2.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 2.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Бухта О.В.