

Разработка урока английского языка, «Английский в фокусе» 8 класс

Предмет: английский язык, 8 класс, УМК «Spotlight»

Тема: «Holiday problems» Проблемы на отдыхе

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Цель: Формирование лексико-грамматических навыков, формирование коммуникативной компетенции.

Задачи:

обучающие:

- развить умения применять лексико-грамматические навыки в диалогической речи;
- организовать первичное закрепление умения употреблять в речи лексику;
- развить умение аудирования;
- включить умение обучающихся употреблять Future Simple в систему других умений;
- совершенствовать коммуникативно-речевое развитие учащихся, восприятие новых грамматических конструкций в контексте.

развивающие:

- развивать умение запоминать новый лексический материал;
- развивать внимание и познавательную активность;
- развивать память, смекалку и сообразительность;
- развитие навыков поисковой деятельности по извлечению необходимой информации по заданной теме,
- развитие универсальных учебных действий (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умения работать в паре, умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие познавательных учебных действий (УУД);
- развитие мотивации к изучению иностранного языка и обучению в целом;

личностные:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- повышение культуры совместной деятельности;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать организованность, дисциплинированность.

Прогнозируемые результаты:

Личностные:

- воспитывать культуру общения – умение слушать собеседника
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве в процессе различных видов деятельности.

Метапредметные:

- учить определять, ставить и формулировать для себя задачи деятельности
- развивать умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

- создать ситуацию для применения умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей, использовать все виды речевой деятельности
- поддерживать мотивированность к изучению иностранного языка через создание проблемных ситуаций.

Используемые технологии: технология сотрудничества, коммуникативного обучения.

Материально-техническое оснащение: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

Этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Вид работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Используемые ИКТ	Контроль деятельности учащихся на уроке
			Деятельность обучающихся	Деятельность Педагога			
I. Организационный этап		Фронтальная работа	Учащиеся настраиваются на работу урока. Отвечают на вопросы учителя.	Приветствие учащихся, создание эмоционального и делового настроя для работы.	Коммуникативные : умение слушать и слышать. Личностные: выражение своего мнения. Познавательные: построение осознанного речевого высказывания.		
II. Мотивация к учебной деятельности	Повысить учебную мотивацию	Фронтальная работа	С помощью учителя формулируют тему урока.	Организует беседу, которая помогает обучающимся сформулировать цели занятия.	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной	Презентация	

					цели, умение отличить главное от второстепенного. Регулятивные: умение слушать и слышать. Коммуникативные : формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.		
III Актуализация знаний	Развить навыки устной речи Развить навыки аудирования Развить навыки описательного чтения	Индивидуальная работа Фронтальная работа Парная работа	1)Описывают предложенные 4 картинки по образцу. 2) Слушают текст и отвечают на вопрос. 3)читают диалог про себя, а затем вслух; отвечают на вопросы.	Работа с учебником (с.92) 1)Предлагает открыть учебники и описать картинки. Что случилось с людьми? 2)Просит ответить на вопрос «Какую проблему описывают люди?», прослушав текст 3)Предлагает прочитать диалог сначала про себя с извлечением необходимой информации, а затем вслух..	Познавательные: умение актуализировать и систематизировать ранее полученные знания, самостоятельно выстраивать целое на основе имеющихся компонентов; Регулятивные: способность к организации своей деятельности; Коммуникативные : умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с	Презентация	Устный контроль Ответы на вопросы учащихся Прослушивает учащихся

					задачами коммуникации.		
IV Первичное усвоение новых знаний	Закрепить лексику	Индивидуальная работа	Распределяют фразы в две колонки на доске	Предлагает учащимся распределить фразы для выражения описания плохого опыта и сочувствия в две колонки на доске	Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учащимися. Личностные: установление связи между целью и результатом. Регулятивные: уметь организовать свою работу.		Письменный контроль
V Первичная проверка понимания	Уметь использовать лексический материал в необходимой ситуации	Групповая работа	Распределяются в три группы и составляют мини – диалоги	Предлагает учащимся поработать в группах, раздаёт отдельные фразы с целью составления мини – диалогов	Познавательные: проанализировать ход и способ действий. Регулятивные: уметь корректировать свою деятельность Коммуникативные : уметь выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с		Диалог

					задачами коммуникации, представлять свою работу. Личностные: соотносить цель с результатом.		
VI Дальнейшая проверка понимания	Использовать новый материал	Индивидуальная работа	Распределяют фразы	Предлагает учащимся распределить фразы с новыми лексическими единицами на карточках	Умение вести диалог-распрос. Регулятивные: целеполагание; умение осуществлять взаимоконтроль; контроль в форме сличения с эталоном. Познавательные: рефлексия способов и условий действия; умение актуализировать и систематизировать ранее полученные знания. Коммуникативные : умение слушать и слышать, планирование учебного сотрудничества с		Письмо

					учителем и сверстниками; умение дополнять и уточнять по существу полученного задания.			
VII Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению			Слушают инструкцию по выполнению домашнего задания. Записывают его в дневник.	Объясняет учащимся домашнее задание. Просит их записать его в дневник.	Умение вести монологические высказывания. Регулятивные: уметь корректировать свою деятельность Коммуникативные: представлять свою работу			
VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке, оценивание			Учащиеся оценивают результат своей деятельности на уроке.	Учитель организует рефлексию учебной деятельности учащихся на уроке, выставляет оценки	Освоение во всех видах речевой деятельности лексических единиц. Личностные: умение оценить свою деятельность.			