

Управление образования и молодежной политики администрации  
г.Уссурийска Уссурийского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Уссурийска

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ № 11  
28 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 11  
М.Ю.Теплякова  
от 28.08.202



**Рабочая программа воспитания  
(уровень среднего общего образования)**

**на 2022-2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г.Уссурийска УГО находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, мировом сообществе.

Программа воспитания обучающихся при получении среднего общего образования построена на основе гуманистического характера образования, обеспечения приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

□ Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 11 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 11 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 11 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**)

приоритетом образования является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет—это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов МБОУ СОШ 11, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### ***Портрет выпускника:***

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности

для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Внеурочная деятельность»
4. Модуль «Внешкольные мероприятия»
5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
6. Модуль «Самоуправление»
7. Модуль «Работа с родительской общественностью»
8. Модуль «Профилактика и безопасность»
9. Модуль «Социальное партнерство»
10. Модуль «Профорентация»

#### 3.1. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### *На внешкольном уровне:*

□ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (здоровьесберегающей, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте и электронной газете.
- патриотическая акция «Ветераны рядом».

□ открытые дискуссионные площадки –

- общешкольные родительские и ученические собрания, классные часы «Разговоры о важном», которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- встречи учащихся, родителей с представителями КДН, ОДН, ГАИ ГИБДД, инспекторами пожарной безопасности в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

-спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации подростков и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- Дни Памяти Героев России;
- Праздник мам;
- Торжественные мероприятия, посвященные 9 мая;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускные вечера.

##### *На школьном уровне:*

□ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления 8 марта (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Мероприятия месячника гражданско- правового и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первое сентября- День Знаний», и др.;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
- общешкольные линейки с подъемом флага России и исполнением Гимна РФ;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» Выпускном вечере;
- итоговые родительские собрания.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в совет школьников, ответственных за дела по направлениям работы школы;
- участие классных коллективов внешкольных мероприятиях;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися внешкольных творческих дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета школьников.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого школьника во внешкольные мероприятия
- индивидуальная помощь подростку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа внешкольных дел;
- наблюдение за поведением подростка в ситуациях подготовки, проведения и анализа внешкольных мероприятий, за его отношениями со сверстниками, младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения подростка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими школьниками, которые могли бы стать для него хорошим примером.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; внеурочную деятельность, работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса во внешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи подросткам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них подростка с самыми разными потребностями и тем самым дать возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, приглашенных представителей правоохранительной системы, военнообязанных. Внешкольных мероприятий, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; походы и экскурсии, акции..

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка подростка в решении важных жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

- коррекция поведения подростка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение

и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания подростков;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

### **Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения социализируют обучающихся, отвечают за:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- формирование всероссийского военно-патриотического движения школьников ЮНАРМИЯ;

- участие в волонтерско - вожатских акциях «Игровая перемена», «Поделись знаниями с малышом», акциях милосердия «Пожилые рядом с нами», «Профилактика и безопасность»;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика», «Математика с увлечением», «Математика в окружающем мире», «Чтение с увлечением», «Добрые сердца», ЮИД «Штурм», «Я-исследователь», экологический клуб «Земля наш общий дом», «Юный натуралист», «Мы – вместе», «Экология души», «Мир человека», «Я - в мире, мир - во мне», «Я – гражданин России», «Мир вокруг нас», «Огонек души», «Развитие коммуникативной компетентности» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности по занятиям вокалом, игрой на гитаре, танцами, декламацией создают условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Спортивное ориентирование и туризм «Штурм»», «Культура народов Приморского края», «Край эндемиков и реликтов», «Я и мое Отечество», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Сдача нормативов ГТО2, «Подвижные игры. Ритмика с элементами спортивного танца», «ОФП», «Спортивные игры», «Формула правильного питания», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### 3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;



- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Совета школьников, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций и т.п.);

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение подростков в планирование, организацию, проведение и анализ внутришкольных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.5 Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство в школьном образовании – это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании и социализации детей, школа

взаимодействует с социумом для расширения и укрепления связи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

**Цель деятельности школы** в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;

- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;

- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора обучающихся (экскурсии, поездки, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие школы с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, образования и культуры.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

**Цель модуля социального партнерства:** использовать возможности социума МБОУ СОШ 11 Уссурийского городского округа для создания единой воспитательной системы.

#### **Задачи:**

Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

#### **Предполагаемый результат:**

Создание системы взаимодействия МБОУ СОШ 11 с учреждениями социума Уссурийского городского округа на основе договоров и совместных планов.

Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса.

Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

Рост благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

Структура управления школы, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума района в создании единой воспитательной системы.

### **Модуль 3.6. «Профилактика и безопасность»**

Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения характерны для подростков.

Поэтому важна и значительна профилактическая работа в среде подростков, В МБОУ СОШ 11 в связи с эпидемиологической обстановкой а также в целях профилактики терроризма и экстремизма. составлено специальное расписание (график) уроков/звонков с учетом минимизации контактов обучающихся За каждым классом закреплен один учебный кабинет.

Для входа/выхода всех обучающихся школы используется турникет. В учебных кабинетах ведутся журналы термометрии обучающихся. Журналы рециркуляции воздуха и обработки кабинетов. Перед входами для соблюдения дистанции нанесена разметка территории 1,5 метра. Все запасные входы. Выходы пломбируются.

Профилактическая работа в школе строится на взаимодействии органов системы профилактики по выявлению и сопровождению несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, а также проживающих в условиях опасных для жизни и здоровья. Вторую и четвертую среды месяца проводятся заседания советов профилактики. Который тесно связан с КДН.ОМВД. Настоящий порядок разработан в целях раннего выявления семейного неблагополучия, своевременного реагирования на нарушения прав несовершеннолетних и принятия мер по их защите на территории Приморского края.

Порядок определяет механизм между органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах полномочий, установленных законодательством Российской Федерации, в сфере защиты несовершеннолетнего от всех форм нарушения прав и законных интересов. И осуществляется на основе принципов:

- межведомственного и внутриведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики;

- раннего выявления случаев нуждаемости детей в помощи государства;

- распределения ответственности между органами и учреждениями системы профилактики;

- индивидуального подхода к оказанию помощи ребенку и семье с детьми;

- конфиденциальности информации;

- использования эффективных технологий и методик работы с детьми, родителями и иными

законными представителями несовершеннолетних, а также лицами, проживающими совместно с ними.

Одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими. Террористическими проявлениями в общественной среде выступает профилактическая работа в среде подростков, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. В МБОУ СОШ 11 установлена контент фильтрация в компьютерной сети, которая блокирует доступ проникновения сомнительным сайтам.

Педагогом -психологом школы, совместно с классными руководителями проводятся классные часы, формирующие такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», о различного рода зависимостях, об использовании сети Интернет в противоправных целях.

Сотрудники МБОУ СОШ 11 оперативно информируют КДН, ОМВД, управление образования:

- о выявленных на территории школы против семьи и несовершеннолетних, а также преступлениях и общественно опасных деяниях, совершенных несовершеннолетними, суицидах, происшествиях, связанных с причинением вреда жизни и здоровью детей и подростков,

- фактов безнадзорности для незамедлительного реагирования и принятия своевременных мер.

- сформирован банк данных о семьях, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и состоящих на различных видах профилактического учета

- осуществление патронажа семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности

- и правонарушений несовершеннолетних, обследование морально – психологического климата семей

- о фактах антигосударственных, экстремистских, террористических настроений в среде обучающихся.

В целях защиты жизни и здоровья детей при проведении любых мероприятий походов, выходов с детьми в кино, театры, посещение выставок и т.п. разрешается только после соответствующего приказа директора школы. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий несет тот учитель, который назначен приказом директора.

**Профилактика и безопасность**

**Формы и методы  
деятельности**

<p><b>Типы особенности зависимостей трудного подростка</b></p>	<p>1. <u>химические</u> (зависимость от психоактивных веществ (ПАВ) – токсикомании, зависимость от наркотических препаратов – наркомания, алкогольная зависимость); алкоголизм и наркомания. табакокурение</p> <p>2. <u>биохимические</u> (пищевые) аддикции (анорексия, булимия, зависимость от диет, аддикция к шоколаду, переедание, голодание, раздельное питание);</p> <p>3. <u>нехимические</u>: -интернет-зависимость, -гэмблинг–патологическая страсть казартными играм, Криминальное поведение(экстремизм. терроризм. вандализм) , -ауто– (самокалечение,самопорезы,суицид)игетеро(направленно на другого человека(буллинг) – агрессия. -сексуальные отклонения, -проституцияит.д. -интернет зависимости</p>	<p>изучение интересов и потребностей детей данной категории;</p> <p>— расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;</p> <p>— методическое сопровождение мероприятий досуга;</p> <p>— организация социально-значимой деятельности детей.</p> <p>Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры «Как устроиться на работу», акции «Скажи вредным привычкам-нет», диспуты «Как найти свое место в жизни», круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные состязания.</p>
<p><b>Диагностика</b></p>	<p>Информация об учащихся (сбор сведений; акты) Информация о семьях (сбор сведений, акты) Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты) Психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся Списки состоящих на учете Списки уклоняющихся от учебы Папка классного руководителя</p>	<p>Общешкольная акция «Школа-территория безопасности» Организация и проведение «Международного дня борьбы с наркотиками», Подготовка памяток, листовок, обращений по профилактике вредных привычек.</p>
<p><b>Стратегия и механизм действия</b></p>		
<p><b>Работа с учащимися</b></p>	<p>-формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей; -профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения , алкоголя, наркотиков); -профилактика правонарушений; -психокоррекция; -профорентация; -пропаганда здорового образа жизни. — адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа  — создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;  — сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;  — укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности -разъяснительная работа среди учащихся и родителей о противодействии экстремизму, терроризму, вандализму.</p>	<p>Акция «Здоровье» Презентация о здоровом образе жизни классного коллектива Декада права «Подросток и закон» . Конференция «Мы выбираем жизнь!» Социально-психологическое тестирование на раннее выявление зависимостей у подростков.Участие в детском движении ЮНАРМИЯ.</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Просветительская работа</p> <p>Психокоррекционная работа</p>	<p>Выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей;</p> <p>Семейная консультация оказание помощи семье в конфликтных ситуациях;</p>

	Психопрофилактическая	Приглашение специалистов врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др. для бесед с родителями и детьми.
<b>Работа с педагогами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;</li> <li>— дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;</li> <li>— расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.</li> </ul>	

### 3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий в рамках Фестиваля «Школа. Наука. Профессия», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

### 3.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство коридоров школы, зимнего сада, классных кабинетов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, ОМВД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также вопросов жизнедеятельности и безопасности подростков ;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации психолога, классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутришкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
  - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
  - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
  - интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
  - уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем методическим объединением классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками

и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- внешкольными ключевыми делами;
- совместной деятельностью классных руководителей и их классов;

- организацией в школе внеурочной деятельности, с детскими общественными объединениями;;
- реализацией личностно- развивающего потенциала школьных уроков;
- работой существующего в школе ученического самоуправления;
- профилактикой и безопасностью;
- социальным партнерством;
- профориентационной работой школы;
- организацией предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействием с родительской общественностью.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ 11  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
9-11 КЛАССЫ**

**Внешкольные мероприятия**

<b>Дела</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Форма проведения</b>
Торжественная линейка «День Знаний»	9-11	01.09.22	линейка
Тематический классный час «Профилактика безопасности. Терроризм, экстремизм и его проявления в современном мире»	9-11	сентябрь	классный час, практические занятия
Подъем флага России. Исполнение Гимна РФ – понедельник. Спуск флага исполнение Гимна Р.Ф - суббота	9-11	В течение года	Торжественная линейка
Акция. Письмо солдату.	9-11	Сентябрь ноябрь	письмо
Единый классный час. Разговоры о важном	9-11	По спец. плану	Дискуссионный клуб
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	9-11	сентябрь	эвакуация
Конкурс фотографии «Дороги моего города»	9-11	сентябрь	выставка
День Здоровья	9-11	октябрь	соревнования



Уроки мужества, посвященные Дню Героя, Дню неизвестного солдата, дню Защитника Отечества, Дню Победы	9-11		
«Юнармейские старты»	9-	Октябрь, декабрь	Соревнования юных патриотов России
День учителя в школе	9-11	октябрь	Поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа
Всероссийский урок «Экология»	9-11	Октябрь	Классные часы
Общешкольное родительское собрание	9-11	Октябрь, декабрь, март	Беседы приглашенных специалистов
Краеведенье. «Литературное Приморье. В.К.Арсеньев»	9-11	ноябрь	чтеие
Санитарно-гигиенические работы по уходу за памятниками захоронений воинов-интернационалистов А.Кушнира, С.Ушакова	9-11	сентябрь	субботник
Выпускной вечер	11	июнь	Защита проекта
Соревнования по четырехборью «Шиповка юных»	9	Октябрь-ноябрь	состязания
«Вспомним всех поименно...» вахта памяти у Вечного огня.	9	сентябрь	Возложение цветов
Новый год в школе	9	декабрь	Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления
Соревнования по волейболу	9-10	декабрь	соревнования
«Юнармейцы, вперед!»		январь	Военно-спортивные соревнования
«Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	9-10	январь	Акция, соревнования, конкурсы
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	9-11	по плану	Wats App
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Если бы парни всей земли!»	9-11	февраль	соревнования, поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.
«Удели внимание, ветерану»	9-11	Октябрь Февраль-май	Патриотическая акция
8 Марта в школе	9-11	март	Конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек,

			девочек..
Мероприятия месячника нравственного воспитания	9-10	апрель	Поздравления концерт
Участие в субботниках «Школьный двор»	9-11	Октябрь, май	субботник
Весенняя Неделя Добра «Чистый двор - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.	9-11	Сентябрь, апрель	КТД, Панорама добрых дел
Создание школьного волонтерско-вожатского отряда «Плечо друга»	10	По отдельному плану	Анкетирование,
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	9-11	В течение года	Выставки, награждения
Торжественные мероприятия, посвященное Дню Победы	9-11	май	Митинги, литературно- музыкальные композиции, выставки рисунков...
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	май	праздник
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	9-11	В течение года	Общешкольная конференция
Организация занятий по научной организации труда школьников (индивидуальное консультирование, групповые тренинги, работа над проектом).	9	Ноябрь-декабрь	Групповое воспитательное дело, Лекции, собеседование
Выставка работ и защита проектов одаренных детей.	9	Апрель-май	Пристендовая защита
День допризывника . Уроки мужества. Участие в военно-спортивной игре «Орленок»	10	Октябрь, февраль	Экскурсии в воинские части
Уроки мужества, посвященные Дню Героя, Дню неизвестного солдата, дню Защитника Отечества, Дню Победы	9-11	Декабрь, февраль, май	КТД. ,Минтинг, военно-спортивная игра

Акция «Бессмертный полк»	9-11	сентябрь	Парад у мемориала
Соревнования по стрельбе, сборке и разборке автомата (школьный этап)	9-10	октябрь	Игра - соревнование
"Нет ничего ранимее памяти" – конкурс чтецов.	9	апрель	конкурс
Краевой, муниципальный туристические слеты УГО	9	Октябрь, май	Конференция, соревнования
Экскурсии в музей Пятой армии, Дома офицеров; муниципальный музей г. Уссурийска «Солдаты Отчизны»	9	В течение года	экскурсии

### Внеурочная деятельность

«Школьный двор»	9-11		
Весенняя Неделя Добра «Чистый поселок - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.	9-11		
Детская служба медиации «Согласие»	команда		

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Я- гражданин России	9а	1	Матис О.В
Патриоты России	9б	1	Шутов В.В
Огонек души	9в	1	КарзановаВ.О
Условия успешной коммуникации	10	1	Емец Е.Ю
Я и мое Отечество	11	1	Федченко С.Н.
<b>Детские Объединения</b>			
Детская служба медиации «Согласие»	9-11	По отдельному плану	заседания
Общественное движение ЮИД «Штурм»	9-11	По отдельному плану	агитбригада
Школьный спортивный клуб «Победитель»	9-11	По отдельному плану	Спортивные секции
Всероссийское военно-патриотическое общественное движение Юнармия «Школа мужества»	9-11	По отдельному плану	Практические занятия, встречи
Военно – патриотический клуб «Ратник»	9-11	По отдельному плану	Практические занятия

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Форма проведения
Организация самоуправления в классах: выборы органов классного и школьного самоуправления: «Права и обязанности учащихся МБОУ СОШ № 11».	9-10	сентябрь	Классный час
Выборы школьного парламента		октябрь	Избирательная кампания
Создание групп работы Совета старшеклассников по направлениям (представителей 8-11 класса по каждому направлению; в службу примирения -5-11кл.)	9-10	октябрь	Круглый стол
Организация классных собраний: распределение ответственных за поручения.	9-10	сентябрь	Блиц-опрос
Корректировка оформления стендов школы, информационных страниц в уголках классов.		В течение года	Совет школьников
Шефская работа: «Старшеклассники – ученики младшей школы»	9-10	2й - 4й четверг	По отдельному плану, расписанию
Выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	9	сентябрь	Конференция учащихся
Работа в соответствии с обязанностями	9-10	В течение года	заседания
Отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	9-11	май	Общешкольная конференция учащихся, классные часы

### Социальное партнерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Форма проведения
----------------------------	--------	-----------------------	------------------

		<b>проведения</b>	
Проведение мероприятий с обучающимися школы, посещение учащимися школы объединений дополнительного образования. ЦДТ, ДЮСШ, ЦРТДЮ и.т.д	9-11	В течение года	
Совместное проведение познавательно-просветительских, соревновательно - игровых мероприятий с обучающимися других образовательных учреждений.	9-11	В течение года	Игры конкурсы
Социально значимые проекты ,Акция «Я-волонтер»	9-11	В течение года	акции
Участие в проектной деятельности, создание творческих работ на тему содружества, окружающего социума (модели, видеоролики, презентации).	9-11	В течение года	Защита проекта
Организация и проведение встреч со специалистами медицинских учреждений, прохождение ежегодного медицинского осмотра, беседы медицинских работников с обучающимися и их родителями.	9-11	По отдельному плану	Беседы профосмотры

### Профориентация

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Форма проведения</b>
Мероприятия в рамках профориентационной декады.	9-11	ноябрь	Встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.
Посещение предприятий, производства	9-11	В течение года	экскурсия
Всероссийская Акция « Билет в будущее»	9-11	В течение года	викторина
Онлайн-уроки финансовой грамотности	9-11	В течение года	Видеоурок с обсуждением
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	9-11	В течение года	Встречи, индивидуальные беседы, занятость во внеурочное время
Сотрудничество с воинскими частями	9-11	В течение года	Практические занятия
«Кто я и что могу?», «Выбираем жизненный путь».	9-11	январь	Классный час
Совместное изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий. Например, такими ресурсами могут быть: - Атлас новых профессий ( <a href="http://atlas100.ru">http://atlas100.ru</a> ), - ПроеКТОрия ( <a href="http://proektoria.online.ru">http://proektoria.online.ru</a> ); - ПрофВыбор.ру ( <a href="http://www.profvibor.ru">http://www.profvibor.ru</a> )	9-11	В течение года	Онлайн занятия
Проект "Шоу профессий".	9-11	сентябрь	Профессиональный выбор
Встречи с работниками полиции, с ветеранами, военнослужащими современной российской армии и флота и др.	9-11	В течение года	Экскурсии беседы

«Выявление профессиональной направленности» «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	9-11	Декабрь, апрель	Тестирование, анкетирование
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	<b>Форма проведения</b>
Взаимодействие с субъектами профилактики: 1. Заключение договоров с УВД и составление плана совместной работы; 2. Отделом по социальной защите семьи и детства 3. Отделом профилактики безнадзорности несовершеннолетних УГО 4. Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав 5. Федеральными органами государственной власти и органами власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления 6. Отделами по делам молодежи 7. Управлением по физической культуре и спорту 8. Органами управления здравоохранением, 9. Органами службы занятости	9-11	В течение года	Индивидуальные встречи Групповые занятия
Разработка программ по информационно – психологической безопасности, первичной профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, интернет-зависимостей и.т.д	9-11	В течение года	Практические процедуры, анкетирование
Создание трудовых бригад из учащихся 14 лет и старше на период каникул.	9-11	июнь	Практическая работа по освоению трудового права
Диагностика уровня школьной тревожности в период подготовки к итоговой аттестации	9-11	Ноябрь-июнь	Тренинги
Социально - психологическое тестирование обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления психотропных и наркотических веществ.	9-10	ноябрь	Практические процедуры, анкетирование
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	9-11	октябрь	Памятки, инструктажи
«Нет жертвам железной дороги»	9-11	ноябрь	Акция, конкурс плакатов
Создание школьной интернет - группы	9-10	январь	Совет школьников

Организация и проведение встреч со специалистами правоохранительных учреждений, беседы работников КДН, ОМВД с обучающимися и их родителями.	9-11	По мере необходимости	беседы
Консультации социального педагога, педагога – психолога семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работа с детьми из социально-неблагополучных семей	9-11	В течение года	Индивидуальные беседы
Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора». Взаимодействие в работе с детьми группы «риска». ОВД, ГИБДД	9-11	В течение года	Инструктажи памятки
Индивидуальные беседы по правовому воспитанию, инструктажи по ТБ, сохранению жизни и здоровья подростка, противодействию терроризму, экстремизму	9-11	В течение года	Инструктаж видеоролик
Информационные беседы с просмотром видеороликов о деятельности молодежных националистических группировок и движений, фейковых новостей	9-11	ноябрь	Просмотр с обсуждением
Размещение на сайте МБОУ СОШ №11 информации для родителей «Психолого - педагогические аспекты проявления агрессии, вандализма в детско-подростковой среде»	9-11	ноябрь	Текст с плакатами видеоролик
Вовлечение уч-ся в социально-значимую деятельность: в проведении праздничных мероприятий «За здоровый образ жизни».	9-11	В течение года	Соревнования конкурсы
Рейды к учащимся девиантного поведения, опекаемым, находящимся в трудной жизненной ситуации с целью выявления жилищно – бытовых условий. Отношений в семье.	9-11	В течение года	выезды
«Мы выбираем здоровье»	9	октябрь	Акция по профилактике злоупотреблении ПАВ
Акция «Мы выбираем спорт»	9	октябрь	соревнования
<b>Работа с родительской общественностью</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий		В течение года	Практическая помощь
Общешкольные родительские собрания		1 раз в четверть	Лекции, беседы приглашенных специалистов
Классные родительские собрания		По плану	беседа
Контроль за горячим питанием школьников		1 раз в неделю	Визуальный осмотр столовой
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного		По необходимости	Индивидуальная беседа

ребенка			
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта		В течение года	Информация на сайте
Совместные с детьми		По плану классных руководителей	Коллективные выходы, экскурсии.
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		По плану Совета	Индивидуальная работа
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД		В течение года	Индивидуальные беседы
Оказания индивидуальной психологической поддержки родителям, обучающихся.		В течение года	Индивидуальные беседы
Взаимопосещение классных мероприятий.		В течение года	практич
Изучение новых нормативно -правовых документов.		В течение года	документы
Диаграммы по классам и школе «Занятость учащихся в кружках и секциях».		В течение года	Графики-анализ
«Выявление мотивов участия в делах классного и общешкольного коллективов».		В течение года	диаграммы
Работа с классом по итогам рейдов по проверке внешнего вида обучающихся, сменной обуви, школьной формы, посещаемости уроков учащимися, опозданий, организации дежурства по школе.		В течение года	диалог