

Управление образования и молодежной политики администрации  
г.Уссурийска Уссурийского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Уссурийска

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ № 11  
28 августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 11  
М.Ю. Теплякова  
от 28.08.2022

**Программа воспитания  
(уровень основного общего образования)**

**на 2022-2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Уссурийска УГО находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, мировом сообществе.

Программа воспитания обучающихся при получении среднего общего образования построена на основе гуманистического характера образования, обеспечения приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 11 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 11 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ СОШ № 11 расположена в центре г. Уссурийска. Воспитательный процесс объединяет весь коллектив: учащихся, родителей, педагогов. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные; семьи с детьми ОВЗ.

МБОУ СОШ № 11 находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений города Уссурийска:

-Общеобразовательные школы №22, 16, 25

-Дошкольные учреждения;

-Библиотека имени м. Горького

-Центральная детская библиотека

-Городской парк

-Городской Стадион

-Спортивный комплекс «Строитель»

-Бассейн «Чайка»

-Кинотеатр «Горизонт»

-Кинотеатр Россия»

-Театр имени В.Ф.Коммисаржевской

-Культурный центр ДОРА

-Медицинские учреждения

-ЦДТ

-ЦПСи.т.д.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды СОШ № 11. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Принципы воспитательной работы в СОШ № 11 направлены:

на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;

на совершенствование системы работы с одаренными детьми;

на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;

на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс МБОУ СОШ № 11 опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории г. Уссурийска Уссурийского городского округа, истории Приморского края, Дальнего востока, России, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления и детского общественного объединения.

-

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 11 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребятам привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет—это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Внеурочная деятельность»
4. Модуль «Внешкольные мероприятия»
5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
6. Модуль «Самоуправление»
7. Модуль «Работа с родительской общественностью»
8. Модуль «Профилактика и безопасность»
9. Модуль «Социальное партнерство»
11. Модуль «Профориентация»
12. Модуль «Детские общественные объединения»

### 3.1. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### *На внешкольном уровне:*

□ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (здоровьесберегающей, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте и электронной газете.
- патриотическая акция «Ветераны рядом». За 5-11 классами закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла, участники локальных войн. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.

□ открытые дискуссионные площадки –

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- встречи учащихся, родителей с представителями КДН, ОДН, ГАИ ГИБДД, инспекторами пожарной безопасности в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- День Памяти Героев России;
- Праздник мам;
- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускные вечера.

#### *На школьном уровне:*

□ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления 8 марта (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Мероприятия месячника гражданско- правового и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первое сентября- День Знаний», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели.

□ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение первоклашек в пешеходы»;
- «Первое сентября. День Знаний»;
- «Последний звонок»;
- «Безопасная дорога в школу».

□ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в совет школьников, ответственных за дела по направлениям работы школы;
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных творческих дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета школьников.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень	Форма	Пример
<b>Внешкольный</b>	Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции	- спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», фестиваль «Весёлые старты»; «Папа мама я – спортивная семья»; - всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату». Городская акция «Дню матери», «Пешеход-напереход!», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция «Дети рисуют мир!», экологическая акция «Сохраним лес живым!», проекты ЮНЕСКО;
<b>Индивидуальный</b>	Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.	- индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, чтецов, проектов, «Никто не забыт, ничто не забыто!», составление портфолио и др.

<p><b>Школьный</b></p>	<p>Общешкольные праздники, фестивали, акции, церемонии награждения, трудовые дела</p>	<p>- общешкольные линейки с подъемом и спуском флага России и исполнением Гимна РФ; - единый классный час «Разговоры о важном» ,</p> <p>- праздники: «День Знаний», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, «День учителя - день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник международного Дню семьи, «Последний звонок»,</p> <p>- фестиваль «Созвездие талантов»,</p> <p>акции: «Сохрани дерево», акция ко Дню инвалида благотворительная акция «Ярмарка добра»,</p> <p>акции ко Дню Победы, акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»;</p> <p>трудоые дела: проект-игра «РОСТИКИ» (выполнение трудовых поручений в классе, библиотеке и т.д.), «Чистота в школе!» - субботник на территории школы, фестиваль песни строя</p> <p>«Служить России предстоит тебе и мне»;</p> <p>познавательные мероприятия:</p> <p>«День российской науки», защита и презентация проектов.</p> <p>«День Земли», Фестиваль профессий, акция «Мы выживаем будущее» (к «Международному дню отказа от курения»);</p> <p>- церемония награждения победителей олимпиады конкурсов</p> <p>«День Земли», Фестиваль профессий, акция «Мы выживаем будущее» (к «Международному дню отказа от курения»);</p> <p>- церемония награждения победителей олимпиады конкурсов</p>
------------------------	---	--



<b>Классный</b>	<p>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.</p>	<p>«Праздникбукваря», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России, «День открытых дверей для будущих первоклассников», конкурс «Самый классный»</p>
-----------------	--	---

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; внеурочную деятельность, работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных творческих делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, приглашенных представителей правоохранительной системы, военнообязанных. Творческих дел, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; походы и экскурсии,  организуемые классными руководителями и родителями, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение

и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности для определения уровня социальной активности;
		- составление карты интересов и увлечений обучающихся; - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство – это мы», конкурса «Фильм о моём классе» и т.д.; - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: «Разговоры о важном» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др. - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п. - организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы; - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год» и др.
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	- наблюдение; - изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками; - использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка	-совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов; -формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел. -создание ситуации выбора и успеха.
	Индивидуальная работа с учащимися класса	-заполнение учащимися «Портфолио»; -работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением логопедов школы; -проба учащимися различных социальных ролей; -вовлеченность учащихся в социально значимую деятельность.
	Работа с неуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	-контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации	- контроль за свободным временем проведением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений; Оказание помощи, через социальные службы школы.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками	-посещение учебных занятий; -мини-педагогические советы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	-Индивидуальная работа с семьёй; -Работа с родительским активом; -Работа с родительским коллективом класса	-изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.

### Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Действующее на базе школы детские общественные объединения социализируют обучающихся, отвечают за:

□ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за □ деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

□ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

□ мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

□ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, организации деятельности школьных СМИ - создание школьной электронной газеты «Большая перемена»;

- формирование всероссийского военно-патриотического движения школьников ЮНАРМИЯ;
- участие в волонтерско - вожатских акциях «Игровая перемена», «Поделись знаниями с малышом», акциях милосердия «Пожилые рядом с нами», «Твоя безопасность»;
- Команда ЮИД «Штурм» для учеников 1-2-х классов, ребят дошкольного отделения;
- Деятельность команды Юных Пожарных

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. **Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика», «Математика с увлечением», «Математика в окружающем мире», «Чтение с увлечением», «Добрые сердца», ЮИД «Штурм», «Я-исследователь», экологический клуб «Земля наш общий дом», «Юный натуралист», «Мы – вместе», «Экология души», «Мир человека», «Я - в мире, мир - во мне», «Я – гражданин России», «Мир вокруг нас», «Огонек души», «Развитие коммуникативной компетентности» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности по занятиям вокалом, игрой на гитаре, танцами, декламацией создают условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Спортивное ориентирование и туризм «Штурм»», «Культура народов Приморского края», «Край эндемиков и реликтов», «Я и мое Отечество», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Сдача нормативов ГТО2, «Подвижные игры. Ритмика с элементами спортивного танца», «ОФП», «Спортивные игры», «Формула правильного питания», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения социализируют обучающихся, отвечают за:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, организации деятельности школьных СМИ - создание школьной электронной газеты «Большая перемена»;

- формирование всероссийского военно-патриотического движения школьников ЮНАРМИЯ;
- участие в волонтерско - вожатских акциях «Игровая перемена», «Поделись знаниями с малышом», акциях милосердия «Пожилые рядом с нами». проектной деятельности.;
- Команда ЮИД «Штурм» для учеников 1-2-х классов, ребят дошкольного отделения;
- Деятельность команды Юных Пожарных
- Профилактика и безопасность

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

□ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

□ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

□ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

□ через деятельность Совета школьников, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

□ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций и т.п.);

#### ***На уровне классов:***

□ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

□ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

#### ***На индивидуальном уровне:***

□ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение

и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

□ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.6 Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в школьном образовании – это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании и социализации детей, школа взаимодействует с социумом для расширения и укрепления связи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

**Цель деятельности школы** в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;

- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;

- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора обучающихся (экскурсии, поездки, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие школы с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, образования и культуры.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

**Цель модуля социального партнерства:** использовать возможности социума МБОУ СОШ 11 Уссурийского городского округа для создания единой воспитательной системы.

#### **Задачи:**

Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

#### **Предполагаемый результат:**



Создание системы взаимодействия МБОУ СОШ 11 с учреждениями социума Уссурийского городского округа на основе договоров и совместных планов.

Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса.

Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

Рост благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

Структура управления школы, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума района в создании единой воспитательной системы.

### **Модуль 3.7. «Профилактика и безопасность»**

Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения характерны для подростков. Изменения, происходящие в нашем обществе, практически разрушили ранее существовавшие представления о норме в поведении. Эта разрушительная тенденция влияет на физическое и душевное здоровье подростков и юношей.

Поэтому важна и значительна профилактическая работа в среде подростков, В МБОУ СОШ 11 в связи с эпидемиологической обстановкой а также в целях профилактики терроризма и экстремизма. составлено специальное расписание (график) уроков/звонков с учетом минимизации контактов обучающихся. За каждым классом закреплен один учебный кабинет.

Для входа/выхода всех обучающихся школы используется турникет. В учебных кабинетах ведутся журналы термометрии обучающихся. Журналы рециркуляции воздуха и обработки кабинетов. Перед входами для соблюдения дистанции нанесена разметка территории 1,5 метра. Все запасные входы. Выходы пломбируются.

Профилактическая работа в школе строится на взаимодействии органов системы профилактики по выявлению и сопровождению несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, а также проживающих в условиях опасных для жизни и здоровья. Вторую и четвертую среды месяца проводятся заседания советов профилактики. Который тесно связан с КДН.ОМВД. Настоящий порядок разработан в целях раннего выявления семейного неблагополучия, своевременного реагирования на нарушения прав несовершеннолетних и принятия мер по их защите на территории Приморского края.

Порядок определяет механизм между органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах полномочий, установленных законодательством Российской Федерации, в сфере защиты несовершеннолетнего от всех форм нарушения прав и законных интересов. И осуществляется на основе принципов:

- межведомственного и внутриведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики;

- раннего выявления случаев нуждаемости детей в помощи государства;

- распределения ответственности между органами и учреждениями системы профилактики;

- индивидуального подхода к оказанию помощи ребенку и семье с детьми;

- конфиденциальности информации;

- использования эффективных технологий и методик работы с детьми, родителями и иными законными представителями несовершеннолетних, а также лицами, проживающими совместно с ними.

Одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими. Террористическими проявлениями в общественной среде выступает профилактическая работа в среде подростков, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. В МБОУ СОШ 11 установлена контент фильтрация в компьютерной сети, которая блокирует доступ проникновения сомнительным сайтам.

Педагогом -психологом школы, совместно с классными руководителями проводятся классные часы, формирующие такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», о различного рода зависимостях, об использовании сети Интернет в противоправных целях.

Сотрудники МБОУ СОШ 11 оперативно информируют КДН,ОМВД,управление образования:

- о выявленных на территории школы против семьи и несовершеннолетних, а также преступлениях и общественно опасных деяниях, совершенных несовершеннолетними, суицидах, происшествиях, связанных с причинением вреда жизни и здоровью детей и подростков,

- фактов безнадзорности для незамедлительного реагирования и принятия своевременных мер.

- сформирован банк данных о семьях, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и состоящих на различных видах профилактического учета

- осуществление патронажа семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности

и правонарушений несовершеннолетних, обследование морально – психологического климата семей

- о фактах антигосударственных,экстремистских, террористических настроений в среде обучающихся.

В целях защиты жизни и здоровья детей при проведении любых мероприятий походов, выходов с детьми в кино, театры, посещение выставок и т.п. разрешается только после соответствующего приказа директора школы. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий несет тот учитель, который назначен приказом директора.

<b>Профилактика и безопасность</b>		<b>Формы и методы деятельности</b>
<b>Типы особенности зависимостей трудного подростка</b>	<p>1. <u>химические</u> (зависимость от психоактивных веществ (ПАВ) – токсикомании, зависимость от наркотических препаратов – наркомания, алкогольная зависимость); алкоголизм и наркомания. табакокурение</p> <p>2. <u>биохимические</u> (пищевые) аддикции (анорексия, булимия, зависимость от диет, аддикция к шоколаду, переедание, голодание, раздельное питание);</p> <p>3. <u>нехимические</u>: -интернет-зависимость, -гэмблинг–патологическаястрастьказартнымиграм, Криминальное поведение(экстремизм. терроризм. вандализм)</p> <p>’</p> <p>-ауто– (самокалечение,самопорезы,суицид)игетеро(направленнона другого человека(буллинг) – агрессия.</p> <p>-сексуальные отклонения,</p> <p>-проституцияит.д.</p> <p>-интернет зависимости</p>	<p>изучение интересов и потребностей детей данной категории;</p> <p>— расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;</p> <p>— методическое сопровождение мероприятий досуга;</p> <p>— организация социально-значимой деятельности детей.</p> <p>Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры «Как устроиться на работу», акции «Скажи вредным привычкам- нет», диспуты «Как найти свое место в жизни», круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные состязания.</p> <p>Общешкольная акция «Школа-территория безопасности»</p> <p>Организация и проведение «Международного дня борьбы с наркотиками», Подготовка памяток, листовок, обращений по профилактике вредных привычек.</p> <p>Акция «Здоровье»</p> <p>Презентация о здоровом образе жизни классного коллектива Декада права</p>
<b>Диагностика</b>	<p>Информация об учащихся (сбор сведений; акты)</p> <p>Информация о семьях (сбор сведений, акты)</p> <p>Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)</p> <p>Психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся</p> <p>Списки состоящих на учете</p> <p>Списки уклоняющихся от учебы</p> <p>Папка классного руководителя</p>	
<b>Стратегия и механизм действия</b>		
<b>Работа с учащимися</b>	<p>-формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;</p> <p>-профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения , алкоголя, наркотиков);</p> <p>-профилактика правонарушений;</p> <p>-психокоррекция;</p> <p>-профорентация;</p> <p>-пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>— адаптация детей и подростков к современным условиям, их</p>	

	<p>правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа</p> <p>— создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;</p> <p>— сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;</p> <p>— укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности</p> <p>-разъяснительная работа среди учащихся и родителей о противодействии экстремизму, терроризму, вандализму.</p>	<p>«Подросток и закон» .</p> <p>Конференция «Мы выбираем жизнь!»</p> <p>Социально-психологическое тестирование на раннее выявление зависимостей у подростков. Участие в детском движении ЮНАРМИЯ.</p>
<b>Работа с родителями</b>	Просветительская работа	Выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей;
	Психокоррекционная работа	Семейная консультация оказание помощи семье в конфликтных ситуациях;
	Психопрофилактическая	Приглашение специалистов врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др. для бесед с родителями и детьми.
<b>Работа с педагогами</b>	<p>— расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;</p> <p>— дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;</p> <p>— расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.</p>	

### 3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий в рамках Фестиваля «Школа. Наука. Профессия», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
<b>НОО</b>	Знакомство многообразием профессионального труда	Профориентационные игры; Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия; экскурсии на предприятия города	Оформление уголка «Мир профессий»; Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».
<b>ООО</b>	Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	Профессиональные пробы; Экскурсии на предприятия города; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах.	Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; Конференция для учащихся 9-х классов: «Мир профессий»; Деловая игра «Ярмарка профессий»; Цикл классных часов; Участие в проекте «Навигатор профессий»; Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», «Билет в будущее!» Участие в районном конкурсе «Моя будущая профессия»
<b>СОО</b>	Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности	Классные часы; Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; Онлайн тестирование обучающихся; Участие в профориентационных мероприятиях «Службы занятости» района; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах.	Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия». (профессиональные пробы).

### 3.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

благоустройство коридоров школы, зимнего сада, классных кабинетов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы.т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

Совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, ОМВД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также вопросов жизнедеятельности и безопасности подростков ;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации психолога, классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

#### **На индивидуальном уровне:**

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Уровень участия	Виды формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Управляющий совет гимназии	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания;	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания гимназистов.	2 раза в год:
	Собрание с родителями выпускников основной и средней гимназии	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	ноябрь, февраль, апрель, май

	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть
	Собрание родителей будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	август
	Заседание родительского клуба «Формула успеха»	Цикл совместных обучающих занятий с родителями детей с ОВЗ, с УО «Учимся вместе».	1 раз в четверть
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Знакомство с условиями обучения в гимназии.	февраль
	Заседания семейных клубов	Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Новый год» и др.	1 раз в четверть
	Тематические собрания для родителей детей стоящих на различных видах учёта (КДН, ВШУ).	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.	2 раза в год
	Взаимодействие родителей по средствам современных технологий	взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родителям», страниц соц. сети и инстаграм: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в WhatsApp	постоянно
<b>Индивидуальный уровень</b>	Классные родительские комитеты	решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости
	Индивидуальные консультации и для родителей узких специалистов	консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	По необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	1 раз в четверть

□

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);

## 2. уровень развития детей:

- психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
- физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
- интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
- уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем методическим объединением классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- внешкольными ключевыми делами;
- совместной деятельностью классных руководителей и их классов;

- организацией в школе внеурочной деятельности, с детскими общественными объединениями;;
- реализацией личностно- развивающего потенциала школьных уроков;
- работой существующего в школе ученического самоуправления;
- профилактикой и безопасностью;
- социальным партнерством;
- профориентационной работой школы;
- организацией предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействием с родительской общественностью.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ 11  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-8 КЛАССЫ**

**Внешкольные мероприятия**

<b>Дела</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Форма проведения</b>
Торжественная линейка «День Знаний»	<b>5-8</b>	01.09.22	
Тематический классный час «Правила поведения в школе, на переменах, в столовой. Наша безопасность. Терроризм и его профилактика»	<b>5-8</b>	сентябрь	классный час, практические занятия
Подъем флага России. Исполнение Гимна РФ – понедельник. Спуск флага исполнение Гимна Р.Ф - суббота	<b>5-8</b>	В течение года	Торжественная линейка
Акция. Письмо солдату.	5-8	Сентябрь ноябрь	письмо
Единый классный час. Разговоры о	5-8	По спец. плану	Дискуссионный



важном			клуб
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-8	сентябрь	эвакуация
Конкурс рисунков «Мой город» , фотографии «Дороги моего города»	5-8	сентябрь	выставка
День Здоровья	5-8	октябрь	соревнования
Уроки мужества, посвященные Дню Героя, Дню неизвестного солдата, дню Защитника Отечества, Дню Победы «Юнармейские старты»	5-8	Октябрь, декабрь	Соревнования юных патриотов России
День учителя в школе	5-8	октябрь	Поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа
Всероссийский урок «Экология»	5-8	Октябрь	Классные часы
Общешкольное родительское собрание	5-8	Октябрь, декабрь, март	Беседы приглашенных специалистов
Краеведенье. «Литературное Приморье. В.К.Арсеньев»	7	ноябрь	чтеие
Праздник прощания с букварем		декабрь	праздник
Санитарно-гигиенические работы по уходу за памятниками захоронений воинов-интернационалистов А.Кушнира, С.Ушакова	7	сентябрь	субботник
Праздник выпускников 4 класса	5-8	май	конкурс
Выпускной вечер	5-8	июнь	Защита проекта
Соревнования по четырехборью «Шиповка юных»	5-8	Октябрь-ноябрь	состязания
Уроки мужества (беседы, классные часы)	5-8	ноябрь	Классные часы, беседы, видеоролики
«Вспомним всех поименно...» вахта памяти у Вечного огня.	7-8	сентябрь	Возложение цветов
Новый год в школе	5-8	декабрь	Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления
Соревнования по волейболу	7-8	декабрь	соревнования
«Юнармейцы, вперед!»	5-8	январь	Военно-спортивные соревнования
«Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-8	январь	Акция, соревнования, конкурсы
Всероссийский конкурс чтецов	5-8	по плану	Wats App

«Живая классика»			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Вперед, мальчики!»	5-8	февраль	соревнования, поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.
«Удели внимание, ветерану»	5-8	Октябрь Февраль-май	Патриотическая акция
День Памяти Героя России	5-8	декабрь	Патриотическая акция
Смотр песни и строя «На знамя Победы равняем шаг»	5-8	февраль	Марш-
8 Марта в школе	5-8	март	Конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек..
«Весенняя неделя добра»	5-8	апрель	Мероприятия месячника нравственного воспитания
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-8	В течение года	Выставки, награждения
«Безопасное колесо-2021»	5	Апрель, май	Соревнования юных велосипедистов
Конкурс детско-прикладного творчества	5-8	апрель	Выставка
Торжественные мероприятия, посвященное Дню Победы	5-8	май	Митинги, литературно-музыкальные композиции, выставки рисунков...
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-8	май	праздник
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-8	В течение года	Общешкольная конференция
«Тайны родного города»	8	сентябрь	Станционная историческая игра на местности
Военно - спортивная игра «Зарница»	7-8	октябрь	Игра - соревнование
Краевой, муниципальный туристические слеты УГО	6-8	Октябрь, май	Конференция, соревнования
Экскурсии в музей Пятой армии, Дома офицеров; муниципальный музей г. Уссурийска «Солдаты Отчизны»	5-8	В течение года	экскурсии
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Ответственные</b>

		<b>в неделю</b>	
Основы смыслового чтения и работы с текстом	5а	1	Репина Н.Е
Я – гражданин России	5б	1	Изотова Е.Ю
Мир вокруг нас	5в	1	Кареева С.Н
Мир вокруг нас	6а	1	Селитренникова В.Б
Познай себя	6б	1	Гостева А.А
Культура воспитания и этикет	6в	1	Кареева Ю.О
Традиции и навыки народов Приморья	7а	1	Цибринская Н.А
История коренных народов Приморского края	7б	1	Погорелова А.Ю
Мы - приморцы	8а	1	Поддубная Г.Т
Секреты общения	7в	1	Поддубная Г.Т
Школа общения	8б	1	Селитренникова В.Б
В мире книг	8а	1	Паничева М.В
<b>Детские общественные объединения</b>			
Организация работы ДЮП «Юный пожарный»		По отдельному плану	Деловая игра
Детская служба медиации «Согласие»		По отдельному плану	заседания
Общественное движение ЮИД «Штурм»		По отдельному плану	агитбригада
Школьный спортивный клуб «Победитель»		По отдельному плану	Спортивные секции
Всероссийское военно-патриотическое общественное движение Юнармия «Школа мужества»		По отдельному плану	Практические занятия, встречи
Военно – патриотический клуб «Ратник»		По отдельному плану	Практические занятия
«Юный натуралист»		По отдельному плану	Исследовательская работа
«Юный цветовод»		По отдельному плану	Практические занятия
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Форма проведения</b>
Выборы школьного парламента	6-8	октябрь	Избирательная кампания
Создание групп работы Совета старшеклассников по направлениям (представителей 8-11 класса по каждому направлению; в службу примирения -5-11кл.)	8	октябрь	Круглый стол
Организация классных собраний: распределение ответственных за поручения.	5-8	сентябрь	Блиц-опрос
Корректировка оформления стендов школы, информационных страниц в	8-	В течение года	Совет школьников

уголках классов.			
Шефская работа: «Старшеклассники – ученики младшей школы»	5-8	2й - 4й четверг	По отдельному плану, расписанию
Выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	8	сентябрь	Конференция учащихся
Работа в соответствии с обязанностями	8	В течение года	заседания
Отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	8	май	Общешкольная конференция учащихся, классные часы

### Социальное партнерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Форма проведения
Проведение мероприятий с обучающимися школы, посещение учащимися школы объединений дополнительного образования. ЦДТ, ДЮСШ, ЦРТДЮ и т.д	5-8	В течение года	
Совместное проведение познавательно-просветительских, соревновательно - игровых мероприятий с обучающимися других образовательных учреждений.	5-8	В течение года	Игры конкурсы
Социально значимые проекты «Здоровое питание», Акция «Чистый класс», Акция «Я-волонтер»	5-8	В течение года	акции
Участие в проектной деятельности, создание творческих работ на тему содружества, окружающего социума (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).	5-8	В течение года	Защита проекта
Организация и проведение подвижных игр с детьми дошкольного отделения, изготовление дидактического материала.	5-8	По отдельному плану	игра
Организация и проведение встреч со специалистами медицинских учреждений, прохождение ежегодного медицинского осмотра, беседы медицинских работников с обучающимися и их родителями.	5-8	По отдельному плану	Беседы профосмотры

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Форма проведения
Мероприятия в рамках профориентационного декадника	7-8	ноябрь	Встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.
Посещение предприятий, производства	8	В течение года	экскурсия
Викторина о профессиях	7-8	ноябрь	викторина
Онлайн-уроки финансовой грамотности	7-8	В течение года	Видеоурок с

			обсуждением
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	8	В течение года	Встречи, индивидуальные беседы, занятость во внеурочное время
Сотрудничество с воинскими частями	7-8	В течение года	Практические занятия
Встречи с работниками полиции, с ветеранами, военнослужащими современной российской армии и флота и др.	6-8	В течение года	Экскурсии беседы
«Выявление профессиональной направленности» «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	8	Декабрь, апрель	Тестирование, анкетирование
Уроки в технопарке г. Владивостока	6-8	В течение года	Практическое знакомство с профессией

### Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Форма проведения
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	5-8	октябрь	Памятки, инструктажи
«Нет жертвам – ДТП»	5-8	ноябрь	Акция, конкурс плакатов
Создание школьной интернет - группы	8 - 9	январь	Совет школьников
Организация работы ДЮП «Юный пожарный»	команда	По отдельному плану	Тренировки, соревнования
Организация и проведение встреч со специалистами правоохранительных учреждений, беседы работников КДН, ОМВД с обучающимися и их родителями.	5-8	По мере необходимости	беседы
Консультации социального педагога, педагога – психолога семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работа с детьми из социально-неблагополучных семей	5-8	В течение года	Индивидуальные беседы
Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора». Взаимодействие в работе с детьми группы «риска». ОВД, ГИБДД	5-8	В течение года	Инструктажи памятки
Практические организационно-информационные меры по обеспечению летней занятости учащихся: в пришкольном оздоровительном лагере в трудовой бригаде несовершеннолетних	5, 8	Каникулы	Массовые мероприятия

Индивидуальные беседы по правовому воспитанию, инструктажи по ТБ, сохранению жизни и здоровья ребенка, противодействию терроризму, экстремизму	5-8	В течение года	Инструктаж видеоролик
Тестирование, анкетирование с целью изучения личностных особенностей уч-ся и выявлению причин на немедикаментозного потребления наркотических средств.	8	октябрь	анкеты
Информационные беседы с просмотром видеороликов о деятельности молодежных националистических группировок и движений	7-8	ноябрь	Просмотр с обсуждением
Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей», «Моя мама...»	1-4, 5-8	Сентябрь октябрь	выставка
Размещение на сайте МБОУ СОШ №11 информации для родителей «Психолого - педагогические аспекты проявления агрессии, вандализма в подростковой среде»		ноябрь	Текст с плакатами видеоролик
Вовлечение уч-ся в социально-значимую деятельность: в проведении праздничных мероприятий «За здоровый образ жизни», трудовых десантах, сбор информации к Книге памяти по ветеранам ВО войны., открытые занятия школы безопасности.	5-8	В течение года	Соревнования конкурсы
Рейды к учащимся девиантного поведения, опекаемым, находящимся в трудной жизненной ситуации с целью выявления жилищно – бытовых условий.	5-8	В течение года	выезды
«Мы выбираем здоровье»	7-8	октябрь	Акция по профилактике злоупотреблению ПАВ
Акция «Мы выбираем спорт»	5-8	октябрь	соревнования
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Форма проведения</b>
Участие в субботниках «Школьный двор»	5-8	Октябрь, май	КТД
Весенняя Неделя Добра «Чистый двор - чистая планета», «Доброе дело», «Посади цветок», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.	5-8	апрель	КТД, мероприятия, осуществляемые классом, Панорама добрых дел
Участие в конкурсе «Лидер года»	5-8	февраль	КТД
Создание школьного волонтерско-вожатского отряда «Плечо друга»	5-8	В течение года	Игровые перемены с малышами, мероприятия

«Юный цветовод»	5-8	По отдельному плану	исследования
«Юный натуралист»	5-8	По отдельному плану	исследования
Школьный спортивный клуб «Победитель»	5-8	По отдельному плану	Тренировки, соревнования
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Форма проведения</b>
Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	5-8	В течение года	выставки
Оформление классных уголков	5-8	В течение года	Эстетика оформления
Дежурство по школе	5-8	По графику	Контроль за дисциплиной
День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	5-8		Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления
Конкурс «Новогодняя снежинка», «Зимние забавы», «Новогодняя елочка» (сделай своими руками)	5-6	декабрь	Выставки поделок, награждение
Посещен. муниципального музея, музея пятой армии.	5-8	В течение года	экскурсия
Посещение театров, выставок	5-8	По плану кл.рук.	Коллективный выход
Памятные места г.Уссурийска, Владивостока, Приморского края	5-8	В течение года	экскурсия
Посещение кинотеатров	5-8	По плану кл.рук.	<b>Форма проведения</b>
<b>Работа с родительской общественностью</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5 – 9	В течение года	Практическая помощь
Общешкольные родительские собрания	5 – 9	1 раз в четверть	Лекции, беседы приглашенных специалистов
Классные родительские собрания	5 – 9	По плану	беседа
Контроль за горячим питанием школьников	5-9	1 раз в неделю	Визуальный осмотр столовой
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5 - 9	По необходимости	Индивидуальная беседа
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5 - 9	В течение года	Информация на сайте

Индивидуальные методические консультации	5 - 9	В течение года	Рекомендации, советы
Совместные с детьми	5 - 9	По плану классных руководителей	Коллективные выходы, экскурсии.
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5 - 9	По плану Совета	Индивидуальная работа
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	5 - 9	В течение года	Индивидуальные беседы