

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»  
г. Уссурийск Уссурийского городского округа

И. о. директора МБОУ СОШ № 11  
А.В. Киреева  
«01» ноября 2024



Программа наставничества над молодым  
специалистом на 2024-2025 учебный год

Составитель: Давыдова Е.Ю.  
учитель английского языка

г. Уссурийск 2024 г.

**Общие сведения о педагоге-наставнике**

Педагог-наставник: Давыдова Елена Юрьевна

Специальность: учитель английского языка

Место работы: МБОУ «СОШ № 11» г. Уссурийск

Педагогический стаж: 14 лет

Квалификационная категория: нет

**Общие сведения о молодом специалисте**

Молодой специалист: Свириденко Екатерина Вячеславовна

Специальность: учитель английского языка

Место работы: МБОУ «СОШ № 11» г. Уссурийск

Стаж работы: без стажа

Квалификационная категория: без категории

## Пояснительная записка.

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым специалистом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
- необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого специалиста, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Программа должна помочь становлению молодого специалиста на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в профессиональное образовательное пространство;
- профессиональное самоопределение;
- творческая самореализация;
- проектирование профессиональной карьеры;
- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
- самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Цель: оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

### Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;
2. Оказание методической и практической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;
3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

### Основные принципы:

- Принцип уважения и доверия к человеку.
- Принцип целостности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип индивидуализации.

### Основные направления работы:

1. Работа с документацией.
2. Планирование и организация работы по предметам.
3. Планирование и организация воспитательной работы.
4. Работа по самообразованию.
5. Психолого-педагогическая поддержка.
6. Руководство и контроль за деятельностью молодого специалиста.
- 7.

### Виды деятельности в работе с молодым специалистом:

- Повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки молодого специалиста;
- Глубокое изучение и освоение молодым специалистом рабочих учебных программ по предметам, требований к современному уроку, научной и методической литературы по школьным предметам;
- Овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе; ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- Изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности.

### Внутришкольный контроль:

1. Обзорный контроль (проводится в начале педагогической деятельности. Впервые в месяц).

Проводится путём посещения уроков и внеклассных мероприятий.

Цель: общее ознакомление с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.

2. Предупредительный контроль (проводится в течение первого года работы).

Цель: выявить и предупредить ошибки в работе молодого специалиста.

3. Повторный контроль (проводится в конце учебного года).

Цель: проверить устранение недостатков, выявленных при обзорном и предупредительном контроле.

Наставник сопровождает и оценивает работу молодого специалиста. Молодой специалист ежемесячно представляет наставнику отчёты о проделанной, согласно индивидуальному плану, работе. Наставник оценивает работу и результаты сообщает руководителю школьного методического объединения.

### Обязанности наставника:

1. Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста занимаемой должности.
2. Разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления с учётом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету.
3. Изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения.
4. Знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных кабинетов, классов, служебных и бытовых помещений.



5. Вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогу, правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности).
6. Проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; давать конкретные задания с определённым сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь.
7. Оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приёмами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.
8. Личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.
9. Участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда.
10. Подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчёт по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Обязанности молодого специалиста:

1. Изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности.
2. Выполнять план профессионального становления в установленные сроки.
3. Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности.
4. Учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.
5. Совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень.
6. Периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем школьного методического объединения.

## План адаптации молодого специалиста

Тема	Форма проведения	Планируемые результаты	Дата
<p>1. Изучение нормативно-правовой базы.</p> <p>Методическое планирование урока. Этапы урока.</p>	<p>Изучение методических рекомендаций Н.И.Быкова к УМК Английский язык в фокусе. 2-4,5 классы.</p> <p>Консультация по составлению Рабочей программы для 2-4,5 классов.</p> <p>Взаимопосещение уроков, консультация по составлению плана урока.</p>	<p>Знать требования и содержание программы «Английский в фокусе».</p> <p>Уметь составить Рабочую программу по предмету во 2-4,5 классах.</p> <p>Умение ставить цели и задачи урока, планировать, осуществлять отбор учебного материала.</p>	<p>Ноябрь, I неделя</p> <p>Ноябрь II – III недели</p>
<p>2. Виды самоанализа урока. Самоанализ по ФГОС.</p> <p>Контроль ЗУНов учащихся. Само- и взаимоконтроль на уроке.</p>	<p>Самоанализ урока наставником и молодым специалистом.</p> <p>Взаимопосещение уроков.</p> <p>Посещение уроков, консультация по подготовке учащихся к четвертной контрольной работе. Коррекция ЗУНов.</p> <p>Выставление четвертной отметки.</p>	<p>Уметь анализировать урок и планировать пути повышения его эффективности в условиях внедрения ФГОС.</p> <p>Уметь объективно оценивать знания учащихся в соответствии с критериями и нормами оценивания.</p>	<p>Ноябрь, I IV неделя</p>

<p>3. Как подготовить современный урок. Поставить цель урока и конечный результат.</p>	<p>Анкетирование молодого специалиста.</p> <p>Взаимопосещение уроков.</p>	<p>Уметь оценить свою профессиональную подготовку.</p> <p>Уметь реализовать цели урока и подготовить развернутый план-конспект урока.</p>	<p>Декабрь, I – II недели</p>
<p>4. Организация внеклассной работы по предмету.</p>	<p>Посещение занятия и уроков – защиты проектов.</p>	<p>1) Уметь развивать творческие способности учащихся через проектную деятельность;</p> <p>2) Уметь формировать познавательный интерес учащихся;</p> <p>3) Использовать внеурочные формы работы для повышения мотивации к изучению предмета.</p>	<p>декабрь, 3.4 недели</p>
<p>5. Развитие коммуникативных умений учащихся на уроках английского языка.</p>	<p>Посещение уроков и анализ деятельности учителя по развитию у учащихся умения говорить и понимать на слух.</p>	<p>Уметь создать условия для развития коммуникативных умений учащихся.</p>	<p>январь</p>
<p>6. Организация дифференцированного подхода к учащимся.</p>	<p>Взаимопосещение уроков.</p>	<p>Уметь осуществлять подбор учебного материала с учетом уровня обученности учащихся.</p>	<p>февраль</p>
<p>7. Системно-деятельностный подход в обучении.</p>	<p>Взаимопосещение уроков. Тренинг «Организация начала урока».</p>	<p>Уметь мотивировать учебно-познавательную деятельность учащихся и формировать УУД учащихся.</p>	<p>март</p>

8. Современные технологии проведения урока ФГОС.	Открытый урок.	Уметь использовать на уроке современные педагогические технологии.	апрель
9. Планирование работы на следующий учебный год.	Самооценка профессиональной подготовки учителя.	Уметь анализировать собственную педагогическую деятельность и планировать работу самообразования на новый учебный год.	май