



АНАЛИЗ

деятельности по реализации ВСОКО

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

за 2023-2024 учебный год

г. Уссурийск, 2024

Содержание анализа работы за 2023-2024 учебный год

Структура	Содержание	Страница
Раздел 1. Общая характеристика ОО	Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)	7
	Анализ социального окружения микрорайона школы	
	Анализ работы ОО с социокультурными ресурсами города (региона, района)	
	Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления	
	Анализ официального сайта ОО в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации, утв. постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802	
	Достижения ОО в конкурсах, образовательных проектах, грантах	
Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение качественного образования	Анализ учета детского населения по закрепленной за ОО территорией и набор учащихся в 1-е классы	11
	Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей	
	Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями	
	Условия обучения школьников группы риска	
	Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	
	Характеристика образовательных программ	
	Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности	
	Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг	
	Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20	
	Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками	

	Анализ сетевого взаимодействия с другими ОО, итоги социального партнерства и внешних связей	
	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	
Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования	Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики	20
	Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет	
	Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга муниципальными или региональными мониторингами или федеральным государственным контролем качества образования	
	Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	
	Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	
	Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования	
	Результаты государственной итоговой аттестации	
	Анализ итоговых результатов выпускников 9-х и 11-х классов	
	Анализ профессионального самоопределения выпускников	
	Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на межпредметной основе	
Анализ результатов мониторинга формирования и развития функциональной грамотности (на платформе РЭШ)		
Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта		
Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио		

	Достижения обучающихся (победители и призеры) и их коллективов (объединений, команд) в региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т. п. (в т.ч. на платформе Учи.ру).	
Раздел 5. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы	Анализ уровня личностных результатов, которых учащиеся достигли по итогам реализации рабочих программ воспитания. Учет личностных результатов в портфолио	47
	Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	
	Итоги профориентационной работы	
	Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
	Анализ занятости учащихся в каникулярное время	
	Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ	
	Результаты сдачи норм ГТО	
	Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п.	
	Анализ работы методического объединения классных руководителей	
	Анализ деятельности групп продленного дня (при наличии)	
Раздел 6. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями (при наличии)	Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ	66
	Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	
	Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников	
	Образовательные результаты учащихся с ОВЗ	

	(предметные, межпредметные, личностные), результаты ГИА	
	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся с ОВЗ	
	Количество учащихся, направленных на ПМПК	
Раздел 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ	Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)	66
	Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительно- профилактическая работа)	
	Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)	
	Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)	
	Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т. д.)	
Раздел 8. Обеспечение условий безопасности	Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности	89
	Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности	
	Анализ программы по охране труда	
	Итоги работы по гражданской обороне	
	Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных	
	Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью	

	жизнедеятельности	
	Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений	
Раздел 9. Анализ управленческой деятельности	Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС	96
	Анализ посещенных учебных занятий Напишите, как анализ занятий помог учителям и школьникам достичь образовательных результатов	
	Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов	
	Анализ качества проведения педагогических советов Включите пункт, чтобы проанализировать, как учителя выполняли решения педсоветов	
	Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)	
	Анализ оперативной внутришкольной информации	
Раздел 10. Задачи на новый учебный год	Выводы о реализации задач работы ОО за прошедший учебный год. Задачи на новый учебный год	103

Раздел 1. Общая характеристика ОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Уссурийска Уссурийского городского округа находится в центральной части города и функционирует с ноября 1936 года. Микрорайон школы расстраивается. За последние годы количество жителей микрорайона школы увеличилось, в связи с чем увеличивается набор в первые классы – за последние два года набор составляет по 4 класса первоклассников. При МБОУ СОШ № 11 действуют 10 групп дошкольного образования, занимающие второе здание школы, расположенное по ул. Фрунзе.

Школа в 2023 – 2024 учебном году работала в режиме пятидневной недели для обучающихся 1-8 классов, ученики 9-11 классов обучались в режиме шестидневной недели. Обучение происходило в две смены. Вся образовательная деятельность школы лицензирована. Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования. МБОУ СОШ № 11 ведет прием обучающихся без дополнительных вступительных испытаний. При наличии свободных мест принимаются все желающие обучаться в школе.

Название ОУ по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Уссурийска Уссурийского городского округа
Тип и вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация Уссурийского городского округа
Год основания	1936 г.
Лицензия	Серия 25Л01 № 0001570 от 26.12.2016 г., регистрационный № 470
Свидетельство об аккредитации	Серия 25А01 № 0000361 от 05.11.2014 г., регистрационный № 113
Юридический адрес	692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Горького, 20
Телефон/факс	8(4234)32-02-62/32-02-62
Электронная почта	ussur-11@yandex.ru
Сайт в Интернет	us-school11.ru
ФИО руководителя	Теплякова Марина Юрьевна

В микрорайоне имеются возможности для развития способностей детей: Городской стадион, Станция юных техников, Городской драматический театр, театр ДВО, Городской парк ДОРА, Центр детского творчества, кинотеатр «Россия». Условия, предоставляемые школой для удовлетворения образовательных потребностей, высоко оцениваются учащимися и их родителями, поэтому в школу стремятся поступить дети не только микрорайона, закрепленного за школой, но из других районов города, намеренные реализовать свои образовательные запросы. Образовательное пространство школы охватывает детей с 3-летнего возраста до 18 лет. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в

целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Школа успешно сотрудничает с образовательными учреждениями района. Участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения учащихся.

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями.

В основу управления ОУ положена пятиуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень образуют директор и Совет школы, которые совместно определяют стратегию развития школы, вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, участвуют в определении профилей обучения, осуществляют контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания. В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и в целях развития коллегиального управления в школе работает Совет школы, в который вошли педагоги, родители, учащиеся, представители общественности. Совет школы является одной из форм самоуправления школы и создан для оказания содействия в деле обучения и воспитания учащихся, улучшения материально-технической базы, финансовой поддержки инновационных процессов. Частные задачи определяются следующим: директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, создает благоприятные условия для развития школы; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень образуют заместители директора. Заместитель директора по УР осуществляет мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой педагогов, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, организует внеурочную деятельность в рамках ФГОС. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную деятельность, работу ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, организует работу спортивных кружков и секций, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями. Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, он руководит работой методических объединений учителей, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

Третий уровень составляют профсоюзный комитет, родительский комитет. Родительский комитет оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий. Родители, как участники образовательного процесса, вовлечены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Общественная организация педагогов представлена профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Четвертый уровень – уровень оперативного управления представлен методическими объединениями учителей и творческими группами педагогов.

Пятый уровень управления представлен Советом учащихся. Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который организует внеурочную деятельность учащихся.

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Школьный сайт, который представлен по адресу <http://us-school11.ru/>, - это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, групповыми занятиями и пр.). На сайте представлена информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа воспитания и др. Школьный сайт функционирует на основании статьи 28, 29 Закона № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», Приказа Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления Информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133) На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей). Навигация сайта представляет собой боковое меню в левой части сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса.

Цель работы сайта: поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы. Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги

дополнительного образования), педагог - психолог, библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся. Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

В целях повышения мотивации обучающихся при изучении различных предметов, в уменьшении доли обучающихся с рисками учебной неуспешности учащиеся МБОУ СОШ № 11 в приняли участие в различных проектах, мероприятиях, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня. Участие школьников в проектах, конкурсах позволило показать свой талант и творческие навыки каждого участника.

Всероссийские конкурсы проводились дистанционно и абсолютно бесплатно. По результатам конкурса школьники получили дипломы и сертификаты и пополнили свои портфолио.

Обучающиеся МБОУ СОШ 11 приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по ПДД - Похвальная грамота -37 чел. ;

Во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по литературе, истории, обществознанию, математике, русскому языку -126 человек;

во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности -37 человек;

В Образовательном марафоне «Волшебная осень»- УЧИ.ру-6 чел ;

во Всероссийской образовательной акции Урок Цифры «Разработка игр»-15чел;

Межрегиональной олимпиаде "Через тернии - к звездам"-2чел;

в Федеральном проекте Российского Союза Молодёжи «Мы вместе!»-4 чел;

В акции космос вокруг нас-34 чел;

В олимпиаде «Океан знаний», «Звезда»-26 чел ; в президентской платформе «Россия – страна возможностей» - БольшаяПеремена.онлайн.;

во Всероссийском форуме профессиональной ориентации "ПроеКТОрия"-52 чел.

Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение качественного образования

Порядок приема учащихся регламентируется разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, Порядком и условиями осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденными приказом

Минпросвещения России от 06.04.2023 № 240, Положением МБОУ СОШ № 11 о приеме и отчислении обучающихся и Уставом школы.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на выбывших в пределах Приморского края имеются справки-подтверждения.

Выполняя Федеральный Закон № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», в части получения всеми учащимися обязательного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих в закрепленном микрорайоне. В августе 2023 г. были скомплектованы три первых класса из 90 учащихся. Нет детей, подлежащих обучению и не посещающих учебное заведение. На основании поданных заявлений был скомплектован один 10 класс, в котором осуществлялось обучение на социально-экономическом профиле.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями органов управления образованием разных уровней, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

На конец 2023 – 2024 учебного года в школе обучалось 874 человека.

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1а	Харлова Ольга Ивановна	30	
1б	Кузнецова Ольга Николаевна	30	
1в	Грушецкая Анна Максимовна	29	
По параллели		89	29,67
2а	Лопатник Ольга Александровна	29	
2б	Цветкова Наталья Сергеевна	28	
2в	Иконникова Екатерина Юрьевна	30	
2г	Назмутдинова Разина Галимулловна	30	
По параллели		117	29,25

3а	Петрова Марина Сергеевна	29	
3б	Исаева Ольга Васильевна	27	
3в	Харлова Ольга Ивановна	27	
3г	Шкляр Кристина Евгеньевна	27	
По параллели		110	27,5
4а	Гончарова Анна Владимировна	32	
4б	Хихлуха Людмила Витальевна	33	
4в	Луценко Елена Александровна	30	
По параллели		95	31,67
1 - 4		411	29,36
5а	Карзанова Виктория Олеговна	31	
5б	Николаенко София Романовна	30	
5в	Курилина Екатерина Максимовна	30	
По параллели		91	30,33
6а	Репина Наталья Евгеньевна	29	
6б	Федченко Светлана Владимировна	29	
6в	Казакова Мария Андреевна	30	
По параллели		88	29,33
7а	Борисова Ульяна Александровна	30	
7б	Гостева Анастасия Андреевна	30	
7в	Шутов Василий Васильевич	29	
По параллели		89	29,67
8а	Цибринская Наталья Александровна	29	
8б	Погорелова Алена Юрьевна	26	
8в	Поддубная Галина Тимофеевна	24	
По параллели		79	26,33

9а	Поддубная Галина Тимофеевна	27	
9б	Паничева Мария Владимировна	25	
9в	Паничева Мария Владимировна	19	
По параллели		71	23,67
5 - 9		418	27,87
10	Матис Ольга Викторовна	25	
По параллели		25	25
11	Давыдова Елена Юрьевна	20	
По параллели		20	20
10 - 11		45	22,5
Всего по школе		874	28,19

Сохранность контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности школы как образовательного учреждения.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе в две смены. Продолжительность уроков - 40 минут, перемены между занятиями от 10 до 20 минут. Начало занятий в 08.00 часов. Во внеурочное время - индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов. Деятельность учреждения регулируется Уставом школы, СанПиНом, Учебным планом школы и другими локальными актами.

Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и обеспечивает выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов. В рамках предпрофильной подготовки для учащихся 9 класса в течение учебного года преподавались элективные курсы. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

В рамках анализа реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и уч. планов была проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Количество часов в год															Всего часов	
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	План	Факт
Обязательная часть																	
Русский язык	165	165	165	165	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170	675	675
Литературное чтение	132	132	132	132	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	540	540
Иностранный (английский) язык	0	0	0	0	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	204	204
Математика	132	132	132	132	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	540	540
Окружающий мир	66	66	66	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	270	270
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	34	34	34	34
Изобразительное искусство	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	135	135
Музыка	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	135	135
Технология	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	135	135
Физическая культура	66	66	66	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	270	270
Часть, формируемая участниками образовательного процесса																	
Модульный курс	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	0	0	0	101	101

Выполнение учебного плана на уровне ООО

Учебные предметы	Количество часов в год															Всего часов	
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	План	Факт
Обязательная часть																	
Русский язык	170	170	170	204	204	204	136	136	136	102	102	102	102	102	102	714	714
Литература	102	102	102	102	102	102	68	68	68	68	68	68	102	102	102	442	442
Иностранный (английский) язык	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	510	510

Математика	204	204	204	170	170	170	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	340	340
Алгебра	0	0	0	0	0	0	102	102	102	136	136	136	136	136	136	136	136	374	374
Геометрия	0	0	0	0	0	0	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	204	204
Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	34	34	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34
Информатика	0	0	0	0	0	0	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	102	102
История	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	85	85	85	85	85	357	357
Обществознание	0	0	0	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	136	136
География	34	34	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	272	272
Физика	0	0	0	0	0	0	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	238	238
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68	68	68	68	68	68	68	68	136	136
Биология	34	34	34	34	34	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68	68	68	238	238
Изобразительное искусство	34	34	34	17	17	17	17	17	17	0	0	0	0	0	0	0	0	68	68
Музыка	34	34	34	17	17	17	17	17	17	0	0	0	0	0	0	0	0	68	68
Технология	68	68	68	68	68	68	68	68	68	34	34	34	68	68	68	68	68	340	340
Физическая культура	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	340	340
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	34	34	34	34	34	34	34	68	68
Основы духовно-нравственной культуры	34	34	34	68	68	68	34	34	34	0	0	0	34	34	34	34	34	170	170
Часть, формируемая участниками образовательного процесса																			
Функциональная грамотность	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	136	136
Сложные вопросы русского языка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	34	34	34	34	34	34	34	68	68
Краеведение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	34	34	0	0	0	0	0	34	34
Школа эксперимента	34	34	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	34
Культура речи	0	0	0	0	0	0	34	34	34	0	0	0	0	0	0	0	0	34	34
Политика и право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	17	17	17	17	17	17

Выполнение учебного плана на уровне СОО

Учебные предметы					Всего часов	
	10	11			План	Факт
Обязательная часть						
Русский язык	68	68			136	136
Литература	102	102			204	204

Иностранный (английский) язык	102	102			204	204
Алгебра	136	136			272	272
Геометрия	102	102			204	204
Вероятность и статистика	34	34			68	68
Информатика	34	34			68	68
История	68	68			136	136
Обществознание	136	136			272	272
География	34	34			68	68
Физика	68	68			136	136
Химия	34	34			68	68
Биология	34	34			68	68
Физическая культура	68	68			136	136
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34			68	68
Индивидуальный проект	34	0			34	34
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Основы финансовой грамотности	17	0			17	17
Культура речи	17	0			17	17
Обучение написанию сочинений в разных жанрах	34	0			34	34
НВП	34	34			68	68
Оператор ЭВМ	68	0			68	68
Обществознание: теория и практика	0	34			34	34
Русский язык: теория и практика	0	34			34	34
История в лицах	0	34			34	34
Языковые нормы	0	34			34	34
Практикум по физике	0	34			34	34
Я в современном мире	0	34			34	34
Элементы математической логики	0	34			34	34

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2023/24 учебный год.
2. Ознакомить педагогов с примерными учебными планами на 2024/25 учебный год, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.
3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

Учителям-предметникам:

1. Актуализировать рабочие программы учебных предметов для 2–4-х, 5–9-х и 10–11-х классов в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024. Актуализировать тематическое планирование в программах с учетом рабочей программы воспитания.
2. Разработать рабочие программы по предметам учебного плана для 1-11х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Руководителям методических объединений провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2024/25 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе.

В школе осуществляется учет детей, мониторинг посещаемости, успеваемости и поведения. Работа школы по осуществлению обязательного общего образования оценивалась по следующим показателям:

1. Сохранение контингента учащихся
2. Обеспечение подготовки детей к обучению в школе
3. Реализация конституционного права граждан на образование
4. Социализация учащихся и выпускников школы.

Реализуя государственную политику, школа обеспечивает доступность образовательных услуг.

В течение года систематически проводился учет детей семей социального риска, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками.

Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

В целях оказания социальной поддержки школьникам из малоимущих семей в период подготовки к началу нового учебного года проводится благотворительная акция «Помоги собраться в школу», осуществляется сбор одежды, обуви, канцелярских товаров для малообеспеченных школьников. Во время зимних каникул был организован выход учащихся с ограниченными возможностями на театрализованное представление в Театр драмы им. Комиссаржевской. С родителями учащихся из числа группы риска проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних. На внутришкольном учете состоят 8 учеников, имеющие замечания по нарушению дисциплины. С этими учащимися проводится большая профилактическая работа.

Прием детей в школу осуществляется по заявлению родителей. Ведется ежедневный учет детей, организованы занятия кружков по интересам. При необходимости организуется индивидуальные консультации с учащимися, имеющими пропуски учебных занятий по болезни или другим уважительным причинам.

Вывод: Созданная система доступного непрерывного образования, обучение, основанное на результатах изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования, хороший уровень образовательных компетенций способствуют социальной успешности выпускников. Среди учащихся окончивших 9-й и 11-й классы не работающих и не продолжающих образования нет. Учащиеся и их родители удовлетворены подготовкой к продолжению образования, к жизни в семье и обществе.

Рекомендации: В целях обеспечения качества доступного образования совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и систему мониторинга знаний учащихся на всех уровнях обучения.

В 2023 – 2024 учебном году пять обучающихся в соответствии с заключениями ВЭК занимались по индивидуальным учебным планам на дому. Для этого был составлен учебный план, расписание занятий. Анализ работы показал, что все учителя имеют рабочие программы по каждому предмету учебного плана. Практическая часть по всем предметам, запланированные контрольные работы выполнены, обучающиеся обеспечены всем необходимым для учебной работы. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию. Оформлены журналы учета занятий, своевременно выставлены результаты обучения за год. Жалоб и претензий по организации учебного процесса со стороны родителей обучающихся нет.

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния. Ежегодно в школе проводятся врачебные осмотры. В октябре 2023 года врачами КГБУЗ был проведен медицинский осмотр учащихся. По результатам медицинского осмотра, проведенного врачами, можно сделать следующие выводы: большая часть учащихся страдают

- заболеваниями пониженной остротой зрения;
- Заболеваниями желудка и почек;
- экземами и дерматитами;
- ВСД

Было проведено анкетирование учащихся «Как они оценивают свое здоровье», в ходе которого предложили ответить на ряд вопросов. Из ответов можно судить, что учащиеся нечасто пропускают занятия по болезни, физзарядку выполняют иногда – 50%, на уроках физкультуры занимаются с отдачей – 64%, спортом занимаются систематически – 50%, на уроках устают – 49%, физпаузы на уроках присутствуют – 67%.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты организации обучения и воспитания детей в школе:

- приведение в соответствии с санитарными нормами и правилами образовательной среды школы: мебели, режима освещения, проветривания помещений, режима работы школы, учебного плана, наполняемости классов, структуры урока, психологического комфорта,
- обязательные физминутки на уроках в начальной школе и в 5-11 классах,
- не превышение максимальной учебной нагрузки учащихся,
- организация горячего питания учащихся,
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и во внеклассной работе.

Системная комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья в школе строится по программе «Здоровье», цель которой создание условий для укрепления физического, психического и социального здоровья ученика.

Школа ведет образовательную деятельность по общеобразовательным программам трех уровней: начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Учебные планы составлены с учетом требований и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, учебно - методическими комплексами, которые прошли федеральную экспертизу. В школе ведется работа по активному использованию в учебном процессе АИС «Сетевой город» (электронный журнал и электронный дневник), которая предназначена для информирования учеников и их родителей обо всех школьных событиях и о состоянии дел определенного ученика.

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни, курсовой подготовки учителей отставания нет. Учителями-предметниками вносились коррективы в тематическое планирование. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, эстетическое, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная деятельность, исследовательская деятельность, кружки, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования и т.д.

Дела, события, мероприятия	Классы	Форма проведения	Учитель
Организация работы ДЮП «Юный пожарный»	команда	Деловая игра	Брагинец К.В
Детская служба медиации «Согласие»	команда	заседания	Киреева А.В.
Общественное движение ЮИД «Штурм»	7-8	агитбригада	Давыдова Е.Ю
Школьный спортивный клуб «Победитель»	1-11	Спортивные секции	Михайлик Е.А.
Всероссийское военно-патриотическое общественное движение Юнармия «Школа мужества»	5-11	Практические занятия, встречи	Шутов В.В
Военно – патриотический клуб «Ратник»	6-11	Практические занятия	Шутов В.В
«Юный натуралист»	6-9	Исследовательская работа	Цибринская Н.А
«Юный цветовод»	5-9	Практические занятия	Погорелова А.Ю

Также в школе по понедельникам проводились первым уроком занятия курса «Разговоры о важном» во всех классах и занятия курса «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Учитель
Разговоры о важном	Все классы	1	Харлова О.И. Кузнецова О.Н. Грушецкая А.М. Петрова М.С Хихлуха Л.В Лопатник О.А Исаева О.В Шкляр К.Е Гончарова А.В. Луценко Е.А Цветкова Н.С Назмутдинова Р.Г. Иконникова Е.Ю. Репина Н.Е Цибринская Н.А

			Погорелова А.Ю Поддубная Г.Т Паничева М.В. Федченко С.В Данилова Е.Ю. Шутов В.В. Гостева А.А. Борисова У.А. Карзанова В.О. Николаенко С.Р. Курилина Е.М. Матис О.В
«Россия – мои горизонты»	6-11 классы	1	Репина Н.Е Цибринская Н.А Погорелова А.Ю Поддубная Г.Т Паничева М.В. Федченко С.В Данилова Е.Ю. Шутов В.В. Гостева А.А. Борисова У.А. Матис О.В

В школе платные услуги оказывались по осуществлению подготовки детей дошкольного возраста к обучению в 1 классе. Эта деятельность апробирована, результативность подтверждена, наработан опыт, который позволяет осуществлять подготовку и выявлять уровень развития детей, поступающих в первый класс.

Оптимальный режим работы: начало учебного года – 1 сентября, продолжительность учебного года 2-8,10 классах – 34 учебных недели; в 1-ом классе – 33 учебных недели; в 9,11 классах – 34 учебные недели.

В первых классах использование «ступенчатого» режима обучения:
 - в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май- по 4 урока по 40 минут каждый).

После 3-го урока организовывается динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки- игры, уроки-театрализации. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физкультуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5

экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков-театрализаций по музыке и 6-7 уроков – игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Для учащихся начальной школы была установлена 5 дневная учебная неделя. Учебный план в соответствии с ФГОС НОО определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает в качестве ограничителя содержания образования. Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, занятия ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентируются на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышения физической подготовленности. В учебном плане начального общего образования со второго класса представлено изучение иностранного языка – английского.

Для обучающихся 1-х классов обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствовала. Обучение со 2 класса проводилось с использованием балльного оценивания знаний обучающихся и домашним заданием. Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 5 классах - 2 ч. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: динамические паузы в середине занятий; проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках; подвижные игры на переменах; уроки физкультуры; внеклассные спортивные мероприятия; дни здоровья.

При составлении расписания уроков чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся уровня НОО основные предметы (математика, русский, иностранный язык, окружающий мир) чередовали с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня ООО и СОО предметы естественно-математического профиля чередовались с гуманитарными предметами.

В школе использована эффективная модель организации учебного года. Год «разбит» на четверти для учащихся 1-9 классов и полугодия для 10-11 классов. Определен график каникул. Для учащихся 1-го класса введены дополнительные каникулы в третьей четверти. Такая организация учебного года позволяет поддерживать на высоком уровне учебную и мотивационную активность учащихся, способствует снижению утомляемости детей, обеспечивает комфортные условия пребывания в школе.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого при 5-дневном режиме работы школы (для 1-8 классов) и 6-дневном режиме (для 9-11 классов).

В рамках сетевого взаимодействия во исполнение письма Министерства образования Приморского края от 09.06.2023 г. №23/8675 о реализации проекта «Профессия вместе с аттестатом» учебный курс «Введение в профессию» в 9-б и 9-в классах проходил на базе КГА ПОУ «Дальневосточный технический колледж» и 9-а классе на базе КГА ПОУ «Уссурийский колледж технологии и управления».

Ежеквартально с целью исследования уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг для исполнения муниципального задания в МБОУ СОШ № 11 проводится анкетный опрос законных представителей. Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 1 – 11 классов. Анонимная анкета содержит вопросы, в которых содержание отражает психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности. По итогам года уровень удовлетворенности образовательными услугами по школе составил более 80%. В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была выявлена в данном анкетировании: решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов, обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов), повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении, обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

Положительная динамика показателей удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием образовательной деятельности, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования

В школе реализуется ВСОКО, целью которой является отслеживание и анализ результатов качества образования. Для системы оценки качества образования используются следующие показатели:

- уровень результатов обучения (технология мониторинга – посещение уроков, административные контрольные работы, сравнительный анализ);
качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет, результаты промежуточной и итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ));

- общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четверти, полугодия и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам);

- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования

- классно–обобщающий контроль, анкетирование, тестирование, собеседование;

- степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации (посещение уроков, анкетирование, предварительный контроль, проверка документации);

- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне ООО (посещение уроков, административные контрольные работы, собеседование);

социализация выпускников (сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в колледжи, ссузы, вузы, трудоустройство после окончания учебных заведений).

В течение года проводится мониторинг уровня результатов обучения по предметам в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной сентябрь-октябрь) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний, умений, навыков учащихся;

- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- промежуточный (февраль) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой) контроль и промежуточная и итоговая аттестация, цель которых состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В целях обеспечения мониторинга качества образования были проведены всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 11 классах.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Промежуточная аттестация проводилась во всех классах по всем предметам учебного плана.

Динамика среднего балла по предмету в сравнении с прошлым годом (выборка 6-9 классы)

Предмет	ФИО учителя	Класс (2024 г)	Средний балл	
			Год 2023	Год 2024
Математика	Борисова Ульяна Александровна	6 «А»	3,68	3,64

Математика	Борисова Ульяна Александровна	6 «Б»	4,04	4,11
Математика	Борисова Ульяна Александровна	6 «В»	3,59	3,74
Алгебра	Борисова Ульяна Александровна	7а	3,48	3,52
Алгебра	Борисова Ульяна Александровна	7б	3,68	3,64
Алгебра	Борисова Ульяна Александровна	7в	3,42	3,39
Алгебра	Дрепина Светлана Эдуардовна	9а	3,48	3,55
Алгебра	Муранец Ольга Ивановна	9б	3,36	3,4
Алгебра	Сальникова Светлана Николаевна	9 в	3,1	3,35
Геометрия	Дрепина Светлана Эдуардовна	9а	3,2	3,41
Геометрия	Муранец Ольга Ивановна	9б	3,43	3,55
Геометрия	Сальникова Светлана Николаевна	9 в	3,33	3,45
Геометрия	Борисова Ульяна Александровна	7А	3,38	3,5
Геометрия	Борисова Ульяна Александровна	7Б	3,42	3,55
Геометрия	Борисова Ульяна Александровна	7В	3,5	3,5
Алгебра	Кареева Светлана Николаевна	8А	3,25	3,39
Геометрия	Кареева Светлана	8А	3,46	3,22

	Николаевна			
Алгебра	Кареева Светлана Николаевна	8Б	3,74	3,62
Геометрия	Кареева Светлана Николаевна	8Б	3,87	3,67
Алгебра	Кареева Светлана Николаевна	8В	3,23	3,19
Геометрия	Кареева Светлана Николаевна	8В	3,38	3,19
Русский язык	Репина Наталья Евгеньевна	6 А	3,63	3,8
Литература	Репина Наталья Евгеньевна	6 А	3,61	3,68
Русский язык	Федченко Светлана Владимировна	7 В	3,46	3,38
Русский язык	Паничева Мария Владимировна	8 А	3,17	3,22
Русский язык	Репина Наталья Евгеньевна	8 Б	3,55	3,38
Литература	Киреева Анна Васильевна	7 А	3,6	3,58
Литература	Киреева Анна Васильевна	7 Б	3,7	3,81
Литература	Киреева Анна Васильевна	7 В	3,58	3,5
Русский язык	Шкоренкова Ирина Сергеевна	7 А	3,56	3,68
Русский язык	Шкоренкова Ирина Сергеевна	7 Б	3,76	3,78
Литература	Паничева Мария Владимировна	8 А	3,25	3,26
Литература	Репина Наталья Евгеньевна	8 Б	3,57	3,5
Литература	Федченко Светлана	6Б	4,15	3,89

	Владимировна			
Литература	Федченко Светлана Владимировна	9А	3,62	3,6
Литература	Паничева Мария Владимировна	9Б	3,88	3,72
Литература	Паничева Мария Владимировна	9 В	3,68	3,6
Русский язык	Федченко Светлана Владимировна	6Б	3,48	3,7
Русский язык	Федченко Светлана Владимировна	9А	3,38	3,4
Русский язык	Паничева Мария Владимировна	9Б	3,56	3,68
Русский язык	Паничева Мария Владимировна	9 В	3,4	3,6
Русский язык	Шкоренкова Ирина Сергеевна	6 В	3,67	3,74
Русский язык	Федченко Светлана Владимировна	8 В	3,23	3,23
Литература	Шкоренкова Ирина Сергеевна	6 В	4	3,96
Литература	Федченко Светлана Владимировна	8 В	3,23	3,35
Английский язык	Гостева Анастасия Андреевна	8 Б	3,67	3,69
Английский язык	Гостева Анастасия Андреевна	8 В	3,54	3,54
Английский язык	Давыдова Елена Юрьевна	9 А	3,86	3,85
Английский язык	Давыдова Елена Юрьевна	9 Б	4	4
Английский язык	Давыдова Елена Юрьевна	9 В	3,6	3,7

Английский язык	Гостева Анастасия Андреевна	6 А	3,67	3,67
Английский язык	Гостева Анастасия Андреевна	6 Б	3,86	3,71
Английский язык	Гостева Анастасия Андреевна	6 В	3,58	3,75
Английский язык	Гостева Анастасия Андреевна	7 Б	3,79	3,5
Английский язык	Гостева Анастасия Андреевна	7 В	3,58	3,58
Английский язык	Гостева Анастасия Андреевна	7 А	3,54	3,62
Английский язык	Поддубная Галина Тимофеевна	9 Б	3,92	3,75
Английский язык	Поддубная Галина Тимофеевна	9 В	3,7	3,65
Английский язык	Давыдова Елена Юрьевна	6а	3.77	3.77
Английский язык	Давыдова Елена Юрьевна	6б	3.62	3.85
Английский язык	Давыдова Елена Юрьевна	6в	3.8	3.93
Английский язык	Давыдова Елена Юрьевна	7а	3.5	3.59
Английский язык	Давыдова Елена Юрьевна	7б	4.09	4.18
Английский язык	Поддубная Галина Тимофеевна	8а	3.5	3.61
Английский язык	Поддубная Галина Тимофеевна	8б	4	4.18
Английский язык	Поддубная Галина Тимофеевна	8в	3.38	3.46
Физика	Карзанова Виктория Олеговна	7 «А»	3,67	3,59
Физика	Карзанова Виктория	7 «Б»	3,96	3,96

	Олеговна			
Физика	Карзанова Виктория Олеговна	7 «В»	3,88	4,04
Физика	Карзанова Виктория Олеговна	8 «А»	3,54	3,61
Физика	Карзанова Виктория Олеговна	8 «Б»	3,83	3,71
Физика	Карзанова Виктория Олеговна	8 «В»	3,54	3,58
Физика	Карзанова Виктория Олеговна	9 «А»	3,62	3,55
Физика	Карзанова Виктория Олеговна	9 «Б»	3,8	4,12
Физика	Карзанова Виктория Олеговна	9 «В»	3,6	3,5
История	Матис Ольга Викторовна	7а	3,67	3,59
История	Матис Ольга Викторовна	7б	3,87	3,89
История	Матис Ольга Викторовна	7в	3,71	3,46
История	Погорелова Алена Юрьевна	8а	3,75	3,57
История	Погорелова Алена Юрьевна	8б	3,74	3,46
История	Погорелова Алена Юрьевна	8в	3,35	3,35
История	Матис Ольга Викторовна	9а	3,86	3,95
История	Погорелова Алена Юрьевна	9б	3,76	3,76
История	Матис Ольга Викторовна	9в	3,56	3,4

Обществознание	Матис Ольга Викторовна	7а	3,55	3,6
Обществознание	Матис Ольга Викторовна	7б	3,75	3,86
Обществознание	Матис Ольга Викторовна	7в	4,12	3,83
Обществознание	Погорелова Алена Юрьевна	8а	3,62	3,52
Обществознание	Погорелова Алена Юрьевна	8б	3,65	3,67
Обществознание	Погорелова Алена Юрьевна	8в	3,46	3,23
Обществознание	Матис Ольга Викторовна	9а	3,52	3,75
Обществознание	Погорелова Алена Юрьевна	9б	3,76	3,68
Обществознание	Матис Ольга Викторовна	9в	3,8	3,75
История	Погорелова Алена Юрьевна	6 А	3,82	3,64
История	Погорелова Алена Юрьевна	6 Б	3,89	3,85
История	Погорелова Алена Юрьевна	6 В	3,75	3,85
История	Матис Ольга Викторовна	7 А	4,0	4,1
История	Матис Ольга Викторовна	7 Б	4,04	4,24
История	Матис Ольга Викторовна	7 В	3,58	3,78
Обществознание	Матис Ольга Викторовна	7 А	4,0	4,11
Обществознание	Матис Ольга Викторовна	7 Б	4,16	4,28
Обществознание	Матис Ольга Викторовна	7 В	3,58	4,09
Химия	Кареева Светлана Николаевна	8а	3,29	3,52
Химия	Кареева Светлана Николаевна	8б	3,57	3,67
Химия	Кареева Светлана Николаевна	8в	3,15	3,27

Химия	Кареева Светлана Николаевна	9а	3,38	3,45
Химия	Кареева Светлана Николаевна	9б	3,28	3,52
Химия	Кареева Светлана Николаевна	9в	3,1	3,32
Биология	Цибринская Наталья Александровна	7А	3,67	3,5
Биология	Цибринская Наталья Александровна	7Б	3,84	3,68
Биология	Цибринская Наталья Александровна	7В	3,62	3,5
Биология	Бухта Оксана Викторовна	8А	3,42	3,35
Биология	Бухта Оксана Викторовна	8Б	3,91	3,62
Биология	Бухта Оксана Викторовна	8В	3,35	3,35
Биология	Бухта Оксана Викторовна	9А	3,38	3,65
Биология	Бухта Оксана Викторовна	9Б	3,52	3,6
Биология	Бухта Оксана Викторовна	9В	3,28	3,35
Биология	Цибринская Наталья Александровна	6 А	3,7	3,83
Биология	Бухта Оксана Викторовна	6 Б	3,46	3,67
Биология	Цибринская Наталья Александровна	6 В	3,66	3,73
География	Цибринская Наталья Александровна	6 а	3,7	3,81
География	Цибринская Наталья Александровна	6 б	3,7	3,45
География	Цибринская Наталья Александровна	6 в	3,66	3,7

География	Цибринская Наталья Александровна	7 а	3,72	3,81
География	Цибринская Наталья Александровна	7 б	3,82	3,9
География	Цибринская Наталья Александровна	7 в	3,48	3,64
География	Цибринская Наталья Александровна	8 а	3,58	3,63
География	Цибринская Наталья Александровна	8 б	3,57	3,65
География	Цибринская Наталья Александровна	8 в	3,65	3,62
География	Цибринская Наталья Александровна	9 а	3,86	3,8
География	Цибринская Наталья Александровна	9 б	3,62	3,74
География	Цибринская Наталья Александровна	9 в	3,5	6,64
Информатика	Бухта Оксана Викторовна	7А	3,7	3,8
Информатика	Бухта Оксана Викторовна	7Б	3,8	3,8
Информатика	Бухта Оксана Викторовна	7В	3,46	3,43
Информатика	Карзанова Виктория Олеговна	8А	3,46	3,43
Информатика	Карзанова Виктория Олеговна	8Б	3,78	3,75
Информатика	Карзанова Виктория Олеговна	8В	3,31	3,27
Информатика	Бухта Оксана Викторовна	9А	3,62	3,7
Информатика	Бухта Оксана Викторовна	9Б	3,8	3,64
Информатика	Бухта Оксана Викторовна	9В	3,32	3,4
Физическая	Михайлик	6А	4,29	4,82

культура	Евгения Александровна			
Физическая культура	Михайлик Евгения Александровна	6Б	4,44	4,74
Физическая культура	Михайлик Евгения Александровна	6В	4,38	4,92
Физическая культура	Михайлик Евгения Александровна	7А	4,39	4,52
Физическая культура	Михайлик Евгения Александровна	7Б	4,12	4,38
Физическая культура	Михайлик Евгения Александровна	7В	4,21	4,43
Физическая культура	Михайлик Евгения Александровна	8А	4,38	4,61
Физическая культура	Михайлик Евгения Александровна	8Б	4,35	4,71
Физическая культура	Михайлик Евгения Александровна	8В	4,08	4,27
Физическая культура	Михайлик Евгения Александровна	9А	4,05	4,6
Физическая культура	Михайлик Евгения Александровна	9Б	4,32	4,48
Физическая культура	Михайлик Евгения Александровна	9В	4,41	4,43

По итогам мониторинга учителям, допустившим снижение среднего балла по предмету по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, рекомендовано пересмотреть методы и приемы обучения, в большей степени использовать лично-ориентированные технологии.

Учебный год: 2023/2024

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	55,2

2б	100,0	60,7
2в	100,0	56,7
2г	100,0	43,3
3а	100,0	58,6
3б	100,0	55,6
3в	100,0	51,9
3г	100,0	55,6
4а	96,9	56,3
4б	100,0	51,5
4в	100,0	46,7
1- 4 кл.	99,7	53,7
5а	100,0	48,4
5б	100,0	53,3
5в	100,0	56,7
6а	100,0	64,5
6б	100,0	66,7
6в	100,0	45,2
7а	100,0	41,9
7б	100,0	46,7
7в	100,0	35,5
8а	100,0	27,6
8б	100,0	30,8

8В	100,0	29,2
9а	100,0	22,2
9б	100,0	32,0
9в	100,0	21,1
5- 9 кл.	100,0	42,6
10	100,0	32,0
11	100,0	60,0
10-11 кл.	100,0	44,4
Итого	99,9	47,2

По результатам на конец 2023-2024 уч. года процент качества увеличился на 1.8% по сравнению с прошлым уч. годом (45,4%).

Учебный год: 2023/2024

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	89													
2	117	117	11	52										
3	110	110	7	54	2	1								
4	95	94	6	43	2	2				1			1	
1- 4 кл.	411	321	24	149	4	3				1			1	
5	91	91	5	43		2								
6	91	91	8	45	1									
7	91	91	3	34		1								
8	79	79	2	21										
9	71	71	1	17		1								
5- 9 кл.	423	423	19	160	1	4								

10	25	25		8	1								
11	20	20		12	1								
10-11 кл.	45	45		20	2								
Итого	879	789	43	329	7	7				1			1

Выводы: как видно из таблицы, количество учащихся с 1 тройкой – 7 человек, с одной четверкой – 7 учащихся. Процент успеваемости составил 99,9%. Один ученик 4 А класса не освоил программу начальной школы и имеет неудовлетворительные оценки по четырем предметам. По сравнению с прошлым уч. годом число отличников уменьшилось на 9 человек (54 уч.-ся в 2022-2023 уч. году), но увеличилось количество хорошистов на 41 уч.-ся (287 хорошистов в 2022-2023 уч. году).

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Приказом директора было утверждено расписание промежуточной аттестации. Материалы для промежуточной аттестации разрабатывались учителями и рассматривались на школьных методических объединениях, согласовывались с заместителем директора и утверждались приказом директора. Учащиеся и родители были ознакомлены с расписанием и порядком проведения промежуточной аттестации на классных и родительских собраниях, Оценки выставлены в классные журналы. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено. По итогам года при 99,9%-ой успеваемости качество образования по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года качество образования возросло на 1,8%.

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям продолжить работу по формированию мотивации к обучению через систему классных часов.
2. Изучить причины снижения качества образования по классам, привлечь родителей по выработке устойчивого желания к получению образования.

Целью работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию, являлось выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий оптимизации образовательной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода.

Педагогический коллектив школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, рассмотреть их таланты и умения.

С целью совершенствования качества образования и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинары и методические объединения учителей-предметников в других ОУ. На заседаниях методических объединений учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методического мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими

способности в той или иной области деятельности. Большая работа в связи с этим проводится такими учителями школы как: Цибринская Н.А., Бухта О.В., Петрова М.С., Давыдова Е.Ю., Репина Н.Е., Гончарова А.В., Киреева А.В., Погорелова А.Ю.

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеурочную и внешкольную работу. Работа проводилась в соответствии с планом мероприятий на 2023-2024 учебный год и включала следующие направления:

- Организация групповых занятий, работы кружков, секций
- Создание системы отбора мотивированных и одаренных детей путем проведения школьных, муниципальных мероприятий и выше уровня, олимпиадах, конференциях, участия в выставках, смотрах и конкурсах, спортивных соревнованиях, проведения предметных недель.

В план работы учителя с мотивированными учащимися традиционно входит проведение предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех учителей школы.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В различных мероприятиях было занято более 70% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно. Таким образом, для повышения уровня подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам необходимо усовершенствовать методы работы с педагогами и учащимися по направлениям:

- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, начиная с начала учебного года;
- провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
- составить индивидуальные маршруты по подготовке высокомотивированных учащихся к олимпиадам, используя современные ИКТ технологии;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися; продолжить курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам;
- усилить контроль со стороны администрации за работой учителей с высокомотивированными и одаренными учащимися.

Вместе с тем отмечается недостаточная подготовка учащихся по предметам в рамках муниципального этапа ВсОШ.

Рекомендации:

1. Учителям предметникам проанализировать итоги школьного и муниципального этапа предметных олимпиад на заседании методических объединений, разработать банк конкретных заданий по подготовке учащихся к олимпиадам в следующем году. Внести изменения в банк данных одаренных детей.

2. Учителям начальных классов развивать индивидуальные способности учащихся, учитывать уровень подготовки каждого ученика с уровнем общей одаренности, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, систематически использовать в работе личностно-ориентированные технологии, чаще использовать на уроках развивающие задания олимпиадного уровня.

Таким образом, делая вывод из проведенной работы в 2023-2024 учебном году с мотивированными и одаренными учащимися, процент участия учащихся в конференциях, конкурсах остается недостаточно высоким. Учителям необходимо серьезно подготавливать учащихся, так как это способствует развитию навыков исследовательской работы, будущей профориентации детей, повышает интерес к предметам, формирует навыки публичного выступления перед аудиторией, особенно у учащихся среднего звена.

Рекомендации:

Педагогическому коллективу активизировать деятельность по обновлению системы работы в развитии интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей.

1. Основными формами работы с одаренными учащимися считать -групповые (индивидуальные) занятия с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;

-элективные курсы;

-занятия исследовательской и проектной деятельностью;

-научно-практические конференции;

-интеллектуальные марафоны;

-участие в олимпиадах различных уровней;

-конкурсы.

2. Разработать индивидуальные траектории по подготовке учащихся к ВсОШ.

3. Сохранять преемственность в работе с одаренными детьми начальной, основной и старшей школы.

Сравнительный анализ количества неуспевающих за последние 3 года показывает, что педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по предупреждению неуспеваемости, неуспевающих и второгодников нет. Учителями составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, в течение года проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии и мультимедийные средства.

ЕГЭ: 20 обучающихся были допущены к сдаче ГИА в форме ЕГЭ в основные сроки.

Средние баллы по предметам:

русский язык 70,

математика профиль 48,

литература 68,
 обществознание 55,
 история 40,
 английский язык 34,
 физика 51,
 биология 60,
 информатика 54,

ОГЭ: все девятиклассники МБОУ СОШ № 11 сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Результаты сдачи ГИА-9

Экзамен (ОГЭ)	Количество обучающихся, принявших участие в ОГЭ	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «2»	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «3»	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4»	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «5»	Средний балл
Русский язык	66	0	22	28	16	4
Математика	66	0	31	33	2	4
История	0	0	0	0	0	0
Обществознание	35	0	16	17	2	4
Литература	4	0	1	2	2	4
Биология	8	0	1	6	1	4
Химия	3	0	2	1	0	3
Физика	4	0	2	2	0	4
Информатика и ИКТ	26	0	15	10	1	3
География	46	0	19	23	4	4
Иностранный язык	6	0	0	5	1	4

При анализе результатов учителями предметниками определены темы, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся, в рамках методической работы на заседаниях ШМО будет произведен разбор типичных ошибок и намечены главные направления совершенствования подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году.

Перед школой на следующий учебный год необходимо поставить задачи:

- индивидуализация образовательной деятельности старшекласников, построение индивидуального образовательного маршрута каждым обучающимся, повышение эффективности мониторинга подготовки к ГИА выпускников школы;
- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;
- анализ полученных результатов ГИА в году на заседаниях МО, выявление проблем, составление плана работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, плана подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником;
- организация сотрудничества учителей-предметников, педагога-психолога, классных руководителей с учащимися, их родителями с целью обеспечения системности подготовки выпускников к ГИА

Недостаточно обеспечена мотивационная готовность к продолжению образования: только около 75% учащихся выбирают профиль обучения, желая впоследствии поступить в вуз и получить высшее образование. Этому способствует недостаточный уровень компетентности учащихся. Хотя около 80% родителей желают, чтобы их ребенок получил высшее образование. Результатом профильного обучения старшекласников является поступление выпускников школы в вузы. При выборе продолжения образования выпускники ориентируются на вузы разной направленности.

Раздел 4. Реализация программы формирования или развития УУД

Цель диагностики сформированности УУД - проанализировать у учащихся уровень сформированности развития универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС и скорректировать дальнейшую работу. Диагностический анализ даёт возможность:

1. отследить индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам;
2. определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров:

- Личностная готовность (сформированность внутренней позиции школьника). Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Анализ результатов сформированности личностных УУД показал, что в начальной школе 89% (343 уч.) учащихся имеют адекватную самооценку,

11% (42 уч.) – завышенную. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой. Учащихся с заниженной самооценкой не выявлено. Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 44% (170 уч.) учащихся преобладает средний уровень мотивации, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика. Обучающиеся с низким уровнем мотивации 14% (54 уч.) включаются в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, необходимо их привлекать к участию во внеурочной деятельности. 83% (332 уч.) имеют представление о моральных нормах.

- Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. Регулятивные УУД у учащихся сформированы на высоком 39% (150 уч.) и среднем уровне 44 % (170 уч.). Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Низкий уровень составляет 17% (66 уч.) учащихся. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый тщательный контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

- Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. Результаты диагностики показали, что словесно логическое мышление у учащихся развито на среднем уровне – 50 % (193 уч.). В основном учащиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями, общий прием решения задач сформирован, трудности возникают из-за того, что анализ условий задач недостаточно тщателен и планомерен, способность к обобщению средняя.

- Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Большинство учащихся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. У учащихся с низкими показателями необходимо развивать коммуникативные навыки, создавать и сохранять положительный эмоциональный настрой и атмосферу в классе.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы необходимо:

-продолжить работу по формированию и развитию у учащихся начальной школы универсальных учебных действий;

-для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

-для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

-для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

-для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя разнообразные формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;

- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения в качестве приоритетной цели называется «... формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». Базовым гуманитарным предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения, на которых можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи развития младшего школьника.

На основе письменных работ на метапредметной основе определялась результативность деятельности в данном направлении и выявление уровня читательской грамотности.

1.Технические навыки, сочетаемые с элементарным пониманием читаемого текста (осознанно, правильно и достаточно выразительно читать незнакомый текст целыми словами вслух и «про себя»).

	Читают выше нормы	Соответствуют норме	Читают ниже нормы
1 класс	11 чел -12%	70 чел -78%	9 чел -10%
2 класс	11 чел – 9%	86 чел -74%	20 чел -17%
3 класс	21 чел -19%	79 чел -72%	10 чел -9%

4 класс	19 чел-20%	65 чел-68%	11-12%
---------	------------	------------	--------

2. 69% учащихся самостоятельно или с помощью учителя воспринимают изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении, воссоздают в воображении картины жизни, созданные писателем, устанавливают причинно-следственные связи, умеют воспринимать и оценивать образ-персонаж, видят авторскую позицию, осознают идею произведения. 31% учащихся нуждаются в помощи учителя при осмыслении аналитических вопросов, выполнении практических заданий, не осознают причинность событий, не обращают внимания на чувства, переживания героев, не могут самостоятельно определить основную мысль произведения.

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности учащихся начальной школы:

- Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы (при должном педагогическом руководстве) осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.
- Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.
- Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

В соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ № 11 одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Индивидуальный итоговый проект был включен в учебный план. Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Учебно-исследовательская работа учащихся школы организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, конференции, др.

В соответствии с п. 18.2.1 ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое. В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов, как информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта; презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

В соответствии с ОП СОО, учащиеся 10 класса под руководством учителей подготовили и защитили учебные проекты в апреле 2024 года на школьной конференции. Экспертное оценивание проектов осуществляло жюри из администрации и учителей школы, проводилась рефлексия для участников и слушателей – учеников. Были разработаны листы оценивания проектов по критериям. Все проекты получили достойные оценки.

При анализе вовлеченности в проектную и исследовательскую деятельность нужно отметить, что по ФГОС все учащиеся и учителя должны быть охвачены данным направлением. С учетом индивидуальных особенностей ребенка сложность,

продолжительность, значимость и умение защитить проект различно, для этого предусматривается проведение публичной защиты с целью обмена опытом и мотивации менее способных детей. При защите проектов нужно отметить высокий уровень оформления, предметные знания, умение защищать проект, коммуникативные навыки учащихся под руководством учителей Давыдовой Е.Ю., Бухта О.В., Цибринской Н.А., Погореловой А.Ю.

Выводы: Анализируя приведенные выше данные, можно сделать вывод, что в школе создана система выявления и отбора мотивированных и одаренных детей, условия для их участия в олимпиадах, конференциях, создании проектов и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня, что приводит к стабильным, но недостаточно высоким результатам. Есть потенциал, который используется не полностью. Участие в олимпиадах, написании проектных работ – основные направления развития одарённости детей, развитие их интересов через глубокое, детальное изучение какого-либо вопроса. Главное, чтобы исследовательская работа была значима для ребёнка, интересна, соответствовала возрасту, поставленная проблема была не только актуальной, но и вызвала познавательный интерес непосредственно у школьников.

Исходя из этого, на 2024-2025 учебный год можно сформулировать задачи:

- повысить эффективность подготовки к олимпиадам и конференциям через систему индивидуальной работы с мотивированными учащимися с использованием ИКТ, проблемно-развивающих занятий;

- продолжить работу по проектной деятельности с учащимися в соответствии с ФГОС ООО и СОО.

Главным показателем эффективности деятельности учащегося является, как известно, ее результат. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты учебной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности обучающегося, проследить его индивидуальный прогресс, достигнутый в процессе получения образования, оценить его образовательные достижения и дополнить результаты традиционных контрольно-оценочных средств качества образования.

Во всех классах начальной школы у учащихся заведены портфолио. Период составления и накопления портфолио – с 1-го по 11-й класс.

Основные показатели «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года. Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Отбирая в своё портфолио творческие, проектные работы, обучающийся проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, способность к саморефлексии.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном учреждении. Результаты проверки портфолио учащихся начальной школы в 2023-2024 учебном году:

1. Все учащиеся 1-4 классов ведут портфолио в соответствии с принятой структурой. Прослеживается динамика учебной и творческой активности большинства учащихся.

2. Руководитель методического объединения координирует деятельность педагогов по данному направлению работы.

3. У некоторых учащихся при оформлении портфолио обнаружено несоблюдение требований к ведению портфолио. Проведена информационная, консультативная работа по формированию портфолио с классными руководителями, обучающимися и их родителями.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения обучения на следующем уровне образования;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Есть недостатки в работе с портфолио обучающихся:

- раздел «Портрет» оформлен за предыдущие годы обучения и в него не вносятся изменения; отсутствует ежегодный самоанализ собственных планов и итогов года;
- раздел «Портфолио работ» практически не пополняется работами текущего учебного года;
- у некоторых обучающихся раздел «Портфолио достижений» не пополняется;
- с разделом «Портфолио отзывов» обучающиеся не работают вообще, баллы за него не начислялись никому;
- во многих портфолио отсутствуют сопровождающие документы (состав Портфолио; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку).

Рекомендации:

Классным руководителям:

- оказывать помощь обучающимся в процессе формирования портфолио;
- проводить информационную, консультативную, диагностическую работу с учащимися и их родителями по формированию портфолио;
- осуществлять посредническую функцию между обучающимися и учителями, представителями социума в целях пополнения портфолио;
- осуществлять контроль за наполняемостью и правильностью заполнения портфолио;
- обеспечивать учащихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями;

- оформлять итоговые документы.

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся МБОУ СОШ № 11 и которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно учителями и детьми. Школа приняла активное участие в просветительской деятельности, рекомендованной управлением образования и молодежной политики администрации УГО.

Достижения учащихся

	результат	Ф и о	класс	учитель
Экологический конкурс «Экореporter»	участие	Шамкина Елизавета	11	Цибринская Н.А
	участие	Клиндух Александр	2б	
ВОШ биологии	2 место	Шалев Илья	8б	Цибринская Н.А
	1 место	Лысак Александр	8б	
Краеведческая олимпиада «Отчий край»	1 место	Лысак Александр		Матис О.В
	3 место	Гончарова Ксения	2а	Гончарова А.В
Конкурс декоративно прикладного искусства «Цветами улыбается земля»	2 место	Клиндух Александр Гочарова Ксения	2б	Цибринская Н.А
Сочинение «Молодежь против коррупции»	участие	Гусева Анна	9б	Репина Н.Е
«Новогодняя елка»	победитель	Шапошников Арсений	3б	Кузнецова О.Н
	победитель	Глухих Вероника	1а	Петрова М.С
	победитель	Ивашкина Виктория	2в	Луценко Е.А
	победитель	Герасименко Арина	4а	Лопатник О.А
	победитель	Крымова София	2а	Гончарова А.В
	победитель	Анурина Софья	5г	Карепова Ю.О
	победитель	Семижонова злата	3б	Кузнецова О.Н
	победитель	Семенова Доминика	4б	Гостева А.А
Фестиваль Эко Мода «Талантов россыпь – гениев полет»	1 степень	Капранова Злата	8б	Воробьева М.А
	участие	Наумова София	5в	
	участие	Ивашкина Виктори	2в	Луценко Е.А
	участие	Полещук Анастасия	2а	Гончарова А.В
Конкурс рисунков «Подвиги героев»	1 степени	Майдебура Василина	8а	Матис О.В
	2 степени	Жильцова Алевтина	9б	Емец Е.Ю
Изо «Неопалимая Купина»	2 степени	Помыткина Валерия	6а	Брагинец К.В
	1 степени	Баженов Манил	1а	Карепова Ю.О
	1 степени	Золотарева Мариам	5г	Петрова М.С
	3 степени	Шестаков Сергей	5г	Лопатник О.А
	3 степени	ХИЛЬКО Маргарита	1а	Емец Е.Ю
	1 степени	Емец Виктория	1а	Кузнецова О.Н
	3 степени	Рудакова Таисия	1а	Петрова М.С
	2 степени	Мызникова Василиса	1а	Гончарова А.В
	3 степени	Бугорский Матвей	1а	Луценко Е.А
	2 степени	Оудакова Таисия	1а	Матис О.В
	2 степени	Лапшин Мирон	1а	Гостева А.А

	3 степени	Дышкант Наталья	10	
Конкурс сочинений , посвященных Афганистану	1 место		9а	Репина Н.Е
	участие			Федченко С.В
	участие			Киреева А.В
Письмо солдату	Участие 182 человека			Все учителя
Конкурс декоративно – прикладного творчества «Вернисаж талантов»	1 степени	Герасименко Арина	2в	Луценко Е.А
	Выс кач	Погорельцева Маргарита	5а	
	1 степени	Капанова Злата		Воробьева М.А
	1 степени	Тин Милена	6б	Воробьева М.А
	1 степени	Семенова Доминика	5б	Воробьева М.А
	2 степени	Крымова София	1б	Исаева О.В
«Зарница»- исторический этап	участие	команда		Матис О.В
Экологический конкурс рисунков «Здоровье планеты в твоих руках»	3 степени	Гончарова Софья		Цибринская Н.А.
	участие	Дробот Ксения		Бухта О.В
	участие	Майдебура Василина	8а	
	участие	Якобчук Варвара	1а	Петрова М.С
	2 степени	Штука Александр	1а	
	участие	Ковтунова Алина	7б	Керлах Д.В
«Бумеранг»	1 место	команда	5б	Погорелова А.Ю
Интеллектуально- творческий марафон «Твои возможности»	участие	команда	4б,г	Данилова К.Е. Исаева О. В
Конкурс «Талант шоу»(анг.)	3 степени	Пак София	6в	Емец Е.Ю. Керлах Д.В
	3 степени	Кохан Даниил	5б	Гостева А.А
«Проблемы экологии вашего района» 1-й всероссийский конкурс экопроектов «Мы в ответе за тех...»	1 место	команда		Бухта О.В Цибринская Н.А
Номинация «Лучшая творческая работа»	1 место	команда		
Краевой Экологический конкурс «Красная книга глазами детей»	1.1.1.2.2. места	команда		
Конкурс рисунков «Великая Победа»	16 призовых мест			Матис О.В. Шутов В.В, Брагинец К.В Лопатник О.А Емец Е.Ю Кузнецова О.Н Петрова М.С Кареева Ю.О Гончарова А.В Луценко Е.А Матис О.В

				Гостева А.А
Смотр песни и строя	участие	команда		Шутов В.В, Брагинец К.В
«Страна талантов» Художественное слово	лауреат		6	Киреева А.В
Вокал	участник	Вокальная группа «Девчата»	5,6 кл	Брагинец К.В
Вокал соло		Пак Софья	6в	

Раздел 5. Реализация рабочих программ воспитания

Личностные результаты подразумевают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Цель воспитания и социализации личности учащегося основной школы – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

На протяжении всех лет, когда ребенок учится в школе, классными руководителями успешно осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся на разных ступенях школы. Диагностика проводится два раза: в начале и в конце учебного года, для определения эффективности воспитательной работы. Диагностирование позволяет видеть динамику улучшения или ухудшения качества воспитательного процесса как в отношении одного ученика, так и класса, и школы в целом. С целью выявления потенциального ресурса школы и разработать стратегию его реализации в течение года проводили мониторинг качества воспитания по программе «Изучение уровня воспитанности учащихся и эффективности воспитательного процесса в школе».

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень воспитанности учащихся школы;

2. Исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности воспитанника;
3. Получить информацию о результативности работы педагога –воспитателя;
4. Оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Данная программа решает цели и задачи педагогического мониторинга, в частности мониторинга в воспитании - формы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в школе и его воспитательной системе, обеспечивающей непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития. Благодаря данной программе педагог эффективно выстраивает воспитательный процесс в школе: планирует, проектирует, организует, отслеживает результаты воспитательной работы, вносит коррективы.

Программа подразделяется на два блока:

1. Изучение уровня воспитанности учащихся.
2. Выявление воспитывающего потенциала школы.

В программу мониторинга уровня воспитанности учащихся включаются несколько видов методик:

1. Оценка уровня воспитанности учащихся
2. Методика выявления коммуникативных склонностей воспитанников
3. Методика «Социально –психологическая самооценка коллектива»
4. Методика для изучения социализированности личности воспитанника
5. Методика изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в школе
6. Методика изучения эффективности воспитательных средств

Анализ результатов изучения уровня воспитанности учащихся (сентябрь 2021 года - май 2024 года)

Дата	Всего учащихся	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сентябрь 2021	758	28%	52%	16%	4;
Май 2022	826	28%	52%	17%	3%
Сентябрь 2022	820	27%	53%	11%	8%
Май 2023	870	28%	54%	11%	7%
Сентябрь 2023	858	29%	54%	11%	6%
Май 2024	874	29%	55%	11%	5%

Исходя из данных показателей, можно отметить, что к концу учебного года наметилась тенденция к незначительному переходу детей из «среднего» уровня воспитанности в «высокий» и из «низкого» в «средний».

Общие выводы: Как видно из результатов изучения уровня воспитанности учащихся, на конец учебного года процент детей имеющих «высокий» и «хороший» уровень воспитанности значительно вырос, что говорит о правильном выборе методов и организационных форм работы классных руководителей

Классные руководители используют различную диагностику воспитательной работы для корректировки своей работы. При этом необходимо помнить, что результаты, полученные в ходе педагогической диагностики, только выявляют развивающиеся тенденции, служат средством формирования ценностных ориентаций, материалом для самосознания и способом воспитания самооценки, а также исходным моментом для планирования скорректированной жизнедеятельности для выдвижения новых жизненных целей. Положительно оценивать воспитательный процесс как в отдельно взятом классе, так и в школе в целом, можно только тогда, когда получаемые результаты фиксируют

повышение уровня воспитанности и, соответственно, личностного роста к выпускному классу,

В плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы чрезвычайно широк спектр возможностей дополнительного образования.

Дела, события, мероприятия	Классы	Форма проведения	Учитель
Организация работы ДЮП «Юный пожарный»	команда	Деловая игра	Брагинец К.В
Детская служба медиации «Согласие»	команда	заседания	Каропова Ю.В
Общественное движение ЮИД «Штурм»	7-8	агитбригада	Давыдова Е.Ю
Школьный спортивный клуб «Победитель»	1-11	Спортивные секции	Михайлик Е.А.
Всероссийское военно-патриотическое общественное движение Юнармия «Школа мужества»	5-11	Практические занятия, встречи	Шутов В.В
Военно – патриотический клуб «Ратник»	6-11	Практические занятия	Шутов В.В
«Юный натуралист»	6-9	Исследовательская работа	Цибринская Н.А

«Юный цветовод»	5-9	Практические занятия	Погорелова А.Ю
«Театральная студия»	5-9	Практические занятия	Шкоренкова И.С.
«Хор»	1-11	Практические занятия	Брагинец К.В.

Спектр возможностей дополнительного образования туристско-краеведческой направленности - это «Спортивное ориентирование и туризм «Штурм»», «Юный натуралист», «Юный цветовод» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, приоритета здорового образа жизни, ценностное отношение к культуре народов Приморского края, укрепление навыков дисциплины.

Спектр возможностей дополнительного образования спортивно- оздоровительной направленности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на умение противостоять разного рода зависимостям, вставать на защиту слабых.

Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом: участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, санитарно- гигиенические мероприятия, благоустройство зимнего сада. Это объединение «Юный цветовод», в котором числятся 30 учащихся, в реальности - занято огромное количество обучающихся.

Формирование патриотизма, гражданской позиции ярко выражено во всероссийском военно-патриотическом движении школьников ЮНАРМИЯ, ребята принимают участие в военно-спортивных мероприятиях, участвуют в возложении цветов к мемориалам, несут вахту памяти, участвуют в военном параде 9 мая.

Участие в волонтерско - вожатских акциях «Игровая перемена», «Поделись знаниями с малышом», в акциях милосердия «Пожилые рядом с нами», «Азбука вежливости».

Команда ЮИД «Штурм» для учеников 1-5-х классов, это пример грамотного поведения на дороге для ребят дошкольного отделения.

Спектр возможностей дополнительного образования Юных Пожарных, спортивного туризма является школой дисциплины, самостоятельности и ответственности для школьника.

Театральная студия, занятия в хоре создают условия для формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, общее духовно-нравственное развитие школьника.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет до 1350 часов и предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. В результате реализации базовой модели организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов была организована деятельность классных руководителей в рамках разработанных и утвержденных программ которые были выполнены полностью. Использовались ресурсы учреждений культуры, спорта и досуга (экскурсии, библиотечные уроки, выставки, социальные творческие акции, фестивали, соревнования), а также ресурсы учреждений дополнительного образования (на основе программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности).

Принцип организации внеурочной деятельности в 5-11-х классах остается по той же базовой модели с привлечением всех ресурсов как в школе, так и социальных партнеров. 1. Внеурочная деятельность в форме внеаудиторные занятий, занятий крупными блоками; 2. Внеурочная деятельность в форме регулярных аудиторных занятий и по планам классных руководителей осуществлялась так же по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

В результате реализации базовой модели организации внеурочной деятельности была организована деятельность классных руководителей в рамках разработанных и утвержденных программ которые были выполнены полностью. Использовались ресурсы учреждений культуры, спорта и досуга (экскурсии, библиотечные уроки, выставки, социальные творческие акции, фестивали, соревнования), а также ресурсы учреждений дополнительного образования (на основе программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности). Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022 - 2023 учебный год создавал условия для повышения качества образования, обеспечивал развитие личности обучающихся, способствовал самоопределению учащихся в выборе профессии в дальнейшем с учетом возможностей педагогического коллектива.

В МБОУ СОШ № 11 особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цель работы: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Школьники приняли участие в проекте БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ (-160 чел.).

На базе школы организовывались и проводились встречи с представителями различных профессий, представителями ВУЗов, Колледжей, центром занятости (22 встречи). Информация размещалась в группах выпускников в телеграмм-канале «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению», «Выявление профессиональной направленности». Обучающихся 9 класса представляли школу в конкурсе «Зодчий нового поколения» (2 место – Шутов В.В). В классных уголках классов оформлялись странички по профориентации «Профессии 21 века». Проводились уроки в технопарке г. Владивостока (Летний оздоровительный лагерь Селитренникова В.Б -(185 чел). Обучающихся 9-11-х классов участвовали в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования (Матис О.В., Давыдова Е.Ю., Поддубная Г.Т., Паничева М.В.).

Для учащихся 9-11 классов проводится диагностика «Я в мире профессий», занятия с элементами тренинга «Образование- путь к успеху».

На классных часах проведены профориентационные занятия «Найди себя», в ходе которых оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

Педагогом-психологом и классными руководителями проведены: деловые игры, профориентационные лекции, игровые профориентационные упражнения, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, области, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику.

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

1. В школе ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В следующем учебном году:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в России.

3. Создать индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов образовательной деятельности с 1 по 11 класс.

Гарантия защищенности детства – актуальная проблема семейного и школьного воспитания. Защитить права ребенка – значит понять, осмыслить глубину тех проблем, с которыми сталкивается и еще не раз столкнется ребенок в жизненном пространстве в любом возрасте. С каждым годом увеличивается доля детей, нуждающихся в защите своих прав. Как никогда, в России сейчас не уменьшается количество детей – инвалидов, детей – сирот, детей, проживающих в неполных семьях, детей девиантного поведения.

В МБОУ СОШ №11 работа по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних носит системный, комплексный характер, поскольку сама трудновоспитуемость — это сложное и многоаспектное образование и ее нельзя преодолеть разрозненными усилиями.

В своей деятельности школа руководствуется законодательными и нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений.

В МБОУ СОШ №11 разработана и реализуется Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Цели программы:

-повышение эффективности системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;

-комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Социальный паспорт школы

На начало года проведена социальная паспортизация школы и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных и опекаемых семей.

Обусловленность семей	Всего семей	В них детей	Из них обучаются в МБОУ СОШ №11
Многодетные	137	462	411
Малообеспеченные	10	21	12
Неблагополучные	3	7	3
Дети с ограниченными	13	14	13

возможностями			
Опекаемые	14	26	16
Неполные	160	203	187
Дети состоящие на учете в ОДН	0	0	0
Семьи состоящие на внутришкольном учете	1	2	1
Дети состоящие на внутришкольном учете	8	17	8

Организация работы по профилактике бродяжничества и правонарушений несовершеннолетних.

Создан банк данных на детей и подростков, стоящих на различных видах учета.

Причинами постановки на внутришкольный контроль в течение года были:

- Постановление с комиссии по делам несовершеннолетних;
- Уведомление;
- Злостное уклонение от учебы или систематические пропуски учебных занятий без уважительных причин;
- Однократное некорректное поведение в урочное и неурочное время;
- Систематическое нарушение дисциплины на уроках.

С несовершеннолетними подростками, состоящими на внутришкольном учете, поставленными на учет в КДН, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классными руководителями, ЗДВР, социальным педагогом, психологом используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков,
- посещение на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям и многое другое.

За 2023 – 2024 учебный год проведено 12 рейдов, посещено 28 семей

На протяжении учебного года велась работа по вовлечению детей данной категории в учреждения дополнительного образования. Нужно отметить то, что

несовершеннолетние, состоящие на всех видах учета, охотнее занимаются в спортивных секциях. В школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В настоящее время в МБОУ СОШ №11 функционируют спортивные секции, кружки художественно-эстетической направленности, в рамках реализации программы ФГОС организована внеурочная деятельность, включающая в себя широкий спектр внеклассной работы с учащимися по разным направлениям. На протяжении многих лет на базе МБОУ СОШ №11 функционирует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Орленок», в котором получают возможность отдохнуть и укрепить своё здоровье учащиеся школы из многодетных, малообеспеченных, неполных семей (200 человек).

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, которые имеют место быть в любой школе, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др. разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный мониторинг посещаемости занятий обучающихся в целях своевременного отслеживания обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин. Классным руководителем выясняется причина отсутствия ребенка в школе. Если подросток состоит на внутришкольном учете или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому.
2. Установление контакта с семьей ребенка, увеличение влияние семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.
3. Систематический контроль за внеурочной занятостью обучающимися «группы риска».

Инспекторами ОДН проведено 37 бесед по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, что гарантировало 100% охват учащихся.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Заседание Совета профилактики проводится не реже одного раза в месяц. Проведено 9 плановых заседаний и 3 внеплановых.

Классными руководителями, ЗДВР, социальным педагогом совместно с инспекторами ОДН Т.А.Эшенкуловой, В.Р.Левченко были проведены следующие мероприятия направленные на профилактику правонарушений, пропаганду здорового образа жизни:

- Лекция «Курение и административная ответственность» 9-11 классы
- Показ презентаций «Влияние алкоголя на организм человека» 8-11 классы

- Диспут «Защита прав и достоинств маленького человека» 5-6 классы
- Интеллектуальная игра «Слабое звено» 8-11 классы;
- Игра путешествия «Пыль столбом» 2-4 классы
- Игра-путешествие «Закон о правах ребенка» 1-4 классы
- Классный час «Остановись и задумайся» 3 - 4 классы
- Лекция «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» 7-11 классы
- Социально психологическое тестирование учащихся 9 классов на употребление немедицинского употребления веществ положительных результатов не выявило. С целью реализации социально-психологического, индивидуального сопровождения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, воспитания толерантного отношения к людям, проведены мероприятия:
 - Акция «Выйди из тени»;
 - Акция «Скажи, где торгуют смертью».
 - Акция «Нет наркотикам»
 - Акция «Я люблю жизнь»

Два раза в четверть проводятся информационные общешкольные линейки, на которых подводятся итоги дежурства, обсуждаются насущные вопросы и проблемы, касающиеся, в первую очередь, учебно-воспитательного процесса. Совет старшеклассников организует и проводит рейды по проверке внешнего вида учащихся, сохранности мебели, учебников.

Главная задача образовательного учреждения в вопросах профилактики – вызвать у родителей потребность в самообразовании и ведении профилактической деятельности внутри семьи.

Управление образования и молодежной политики администрации УГО, Центр занятости населения оказывают содействие в трудоустройстве подростков 14 – 16 лет в летний период. (30 человек, из них 1 человек состоит на внутрискольном учете).

В нашей школе с категорией детей -инвалидов проводится ряд социально-педагогических мероприятий, среди которых: консультативная помощь, совместное участие со здоровыми детьми в культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, совместные детско-родительские массовые мероприятия.

Школа взаимодействует со следующими системами профилактики:

1. КДН,
2. Инспекторы ОДН совместно проводят индивидуальные, профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета.
3. Специалистами опеки и попечительства.

4. Центр планирования семьи и т.д.

Для каждого учащегося разработана индивидуально-профилактическая программа. С каждым обучающимся, состоящим на контроле, в течение года проводится индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- Изучение личности обучающегося, наблюдение, анкетирование, тестирование;
- Посещение на дому с целью контроля над условиями их воспитания обследования жилищно-бытовых условий, организацией свободного времени;
- Индивидуальное консультирование;
- Вовлечение в общественную жизнь класса, школы, занятость в кружках, спортивных секциях, объединениях дополнительного образования;
- Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий;
- Педагогическое консультирование родителей, педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- Самоотчеты на Совете профилактики;
- Организация летнего отдыха.

Профилактическая работа с неблагополучными семьями.

Семейное неблагополучие - комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности ребенка и приводящих к девиантному поведению.

Количественные показатели учёта неблагополучных семей

В течение 2023-2024 учебных годов проведена следующая профилактическая работа с неблагополучными семьями и детьми:

- формируется банк данных о подростках и их семьях, начиная с младших классов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- поддерживается тесная связь с учащимися и родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН, отделом опеки и попечительства;
- в соответствии с Федеральным законом от 24.06.99 г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится целенаправленная профилактическая работа с семьями «группы риска»;

- оказывается методическая и практическая помощь семьям в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием ребенка. В настоящее время в некоторых семьях воспитательный потенциал остается на недостаточном уровне, а в некоторых и вообще отсутствует.

- проводятся тематические и профилактические индивидуальные и групповые беседы, консультации с родителями и их детьми.

- социальная защита и поддержка детей и их семей, относящихся к льготным категориям.

- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;

- формирование у учащихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;

- снижение показателей по направлениям, связанными с правонарушениями;

- совершенствовать деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 11 по оказанию помощи детям, включенным в социальный паспорт МБОУ СОШ № 11.

- продолжать выстраивать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие с целью оказания помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.

- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся МБОУ СОШ № 11, в семье, в окружающей социальной среде.

В школе ведется работа по организованному отдыху учащихся в каникулярное время с целью предупреждения травматизма, правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Для учащихся в каникулы работали кружки, школьная библиотека. По экологическому направлению проведены: «Бережь природы дар бесценный» экологический ринг к Всемирному Дню окружающей среды; игра-лото «Знаешь ли ты деревья»; мероприятие «Мы – друзья природы»; беседа «Правила поведения в лесопарках, у водоёмов; экскурсия в поселковую библиотеку «Удивительные экологические сказки»; плодово-ягодная викторина; конкурс на лучшую аппликацию из природного материала, экологический конкурс «Грибной марафон»; Экскурсия по сбору природного материала для поделок (приняли участие 20 человек). По направлению безопасность - Беседа «Береги свою жизнь» (инструктаж по ТБ, ПДД, пропаганды противопожарных знаний, антитеррор). Уделяется внимание организации, в том числе, летнего оздоровительного отдыха (1-5 классы- 200 человек –Луценко Е.А., Паничева М.В . Гончарова А.В), создание трудовой бригады подростков с 14 лет (30 человек).

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. Согласно плану воспитательной работы основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в сентябре в ходе декады правовых знаний и в декабре «Мы выбираем ЗОЖ», во время акции по профилактике наркомании и СПИДа. Однако и в другие сроки в планы воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов включены вопросы воспитания потребности в ЗОЖ и профилактики вредных привычек. Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

За период с сентября по июнь в классах проведены: беседы «Курение – дань моде, привычка или болезнь?»; просмотр видеофильмов с последующим обсуждением «Территория безопасности», «Опасные игры»; конкурс рисунков, викторин, ребусов «Мы за безопасное будущее»; акция «Спорт-альтернатива вредным привычкам», «Неделя добра»; родительские собрания, лектории по программе «Путь к успеху».

В кабинете заместителя директора по воспитательной работе имеется подборка классных часов по правовому воспитанию учащихся, видеоматериалы по антинаркотической пропаганде, профилактике вредных привычек, ИКТ - презентации по профилактике вредных привычек.

В октябре - ноябре учащиеся школы приняли участие в ряде конкурсов и акций по антинаркотической пропаганде: конкурс плакатов и рисунков «Нет наркотикам», конкурс агитбригад и буклетов «Мы выбираем ЗОЖ»; день здоровья «Спорт-альтернатива вредным привычкам». В то же время было проведено социально-психологическое тестирование на немедицинское использование психоактивных веществ.

Пропаганда ЗОЖ ведется и на уроках физкультуры. Во время проведения акции посещались уроки физкультуры и внеклассные мероприятия, изучался уровень физического развития детей.

Особое внимание при организации учебного процесса в школе уделяется составлению расписания учебных занятий, кружков в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Школа осуществляет личностный подход к сохранению здоровья учащихся. Каждый учитель начинает учебный год с изучения листка здоровья каждого школьника, чтобы в соответствии с рекомендациями медицинских работников организовать образовательную деятельность учеников. Учитель физкультуры регулирует индивидуальную физическую нагрузку учащихся на уроках физкультуры в зависимости от уровня подготовки ребенка, для дальнейшего физического совершенствования и укрепления здоровья предлагает индивидуальные домашние задания на отработку тех или иных навыков.

Разработана ежегодная циклограмма физкультурно-оздоровительных мероприятий. В её рамках в школе проводятся Дни здоровья, спортивные праздники, эстафеты. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, районного уровней. Ежегодно учащиеся старших классов принимают участие в игре "Зарница", растет число учащихся, сдающих нормы ГТО.

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям. В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно. Но как показывают наблюдения, результаты проведенных анкет, в школе есть обучающиеся, которые пробовали курить, пробовали спиртное. Но, несмотря на это, школьники не относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению как к социальным проблемам нашего общества. Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ.

На протяжении нескольких лет в школе с октября по апрель месяц проводится мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов, сдача норм ГТО, в котором отслеживаются следующие характеристики: быстрота, сила, выносливость, гибкость.

Вторая часть комплекса ГТО (спортивная) включает приобретение учащимися значков ГТО, которые дают дополнительные баллы для поступления в учебные заведения СПО, ВУЗы, учащиеся 8,10 классов школы особенно заинтересованы в дальнейшем росте своих навыков, тем самым дополнительно посещают спортивную секцию, которая функционирует в школе.

Задача коллектива школы и учителей физической культуры: заинтересовать учащихся занятием спортом и своим самосовершенствованием с помощью первой части комплекса: нормативно - тестовой и присвоением знаков ГТО (бронзовым, серебряным, золотым). А также доведением до их сведения, сведения родителей, что учащиеся, поступающие на обучение по образовательным программам СПО и высшего образования, вправе представлять сведения о своих индивидуальных достижениях по физической культуре и спорту, результаты которых учитываются этими образовательными организациями при приеме в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Студентам, обучающимся в образовательных организациях высшего образования и имеющим золотой знак отличия Комплекса ГТО, предоставляется возможность установления повышенной государственной академической стипендии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.

Методическое объединение (МО) классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов-воспитателей.

В настоящее время классный руководитель идет в ногу со временем, он методически и психологически подкован, владеет знаниями по теории и методике воспитательной работы, хорошо разбирается в трудовом законодательстве, а так же умеет ориентироваться в основных нормативных документах. Классный руководитель интересуется вопросами, волнующими современную молодежь, изучает новинки информационных технологий. Кроме того, классный руководитель хорошо знает инфраструктуру города, в котором он живет и работает, это помогает организовывать внеклассную работу.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; внеурочную деятельность, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в течение года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; походы и экскурсии, коллективные творческие дела.

Проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, приглашенных представителей правоохранительной системы, военнообязанных; творческих дел, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка. Классный час – это форма воспитательной работы, которая способствует формированию у учащихся системного отношения к окружающему миру. Одна из функций классного часа просветительская – расширение информационного поля учащихся о событиях и явлениях, происходящих в стране, в мире, в городе, в семье. Были проведены классные часы следующей тематики: Единый день безопасности ДДТТ(1-11 класс). Активное участие в Акции «Письмо солдату» 182 письма.

Конкурс сочинений «Улицы родного города» (12 сочинений-учителя Репина Н.А, Федченко С.В., Паничева М.В.)

Конкурсы рисунков, фотографий «Мой город и моя семья», «Мои школьные друзья»,

«Реликтовый край моей страны», «Красная книга глазами детей».

Просмотр хроникально- документального фильма и дискуссия по теме «Порт Артур – факты, документы исторического архива, хроники» (5- 11 классы. 305 чел.- Шутов В.В., Брагинец К.В.)

Страницы истории города в классных уголках «Это мой город» (31 классный уголок).

Акция «Пожилые рядом с нами», посвященная международному дню пожилого человека – встречи и поздравление ветеранов педагогического труда (48 человек из них 7 ветеранов педагогического труда).

Беседа – выставка по краеведению «Литературное Приморье. В.К.Арсеньев» (4, 7 классы);

Можно отметить продуктивную работу по ориентирующей функции классного часа, общешкольного мероприятия, где происходило обсуждение нравственных проблем актуальных для данного возраста. В классных коллективах была проведена работа с целью выявления видов одаренности педагогом-психологом Кареповой Ю.О совместно с классными руководителями. Создан банк школы одаренных детей.

В течение года организовывались занятия, индивидуальное консультирование, групповые тренинги над проектами по научной организации труда, исследовательской деятельности школьников (Цибринская Н.А, Бухта О.В., Репина Н.Е., Федченко С.В., Брагинец К.В)

В сентябре, мае проводились Уроки финансовой грамотности. В рамках школьного семинара «Я себя не мыслю без России» были проведены открытые внеурочные мероприятия. Стоит заметить, что не все педагоги творчески и ответственно подошли к данному мероприятию.

Проектно-исследовательская деятельность дала ученикам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, умение оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Трудно переоценить работу по патриотическому воспитанию учащихся при обсуждении мировоззренческих проблем, что нашло отражение в коллективно – творческих делах школы.

День допризывника. Участие в военно-спортивных играх «Орленок» (10-11 классы), «Зарница» (7-10 классы).

Проводились Уроки мужества, посвященные дню Героя, дню неизвестного солдата, дню Защитника Отечества, Дню Победы (100% обучающихся).

Интерактивная игра «Умный боец – везде молодец» (2-5 классы)

Оформлялся стенд «Календарь Победы», посвященный событиям Великой Отечественной войны.

Проводился смотр строевой подготовки и военной песни «На знамя Победы равняем шаг» (2-9 классы). Стоит отметить, что на этот раз пение классов было наиболее слаженным.

«Все выдержать сумели – победили!» – мероприятия по параллелям, посвященные пионерам героям (1-5классы), генералам Победы Великой Отечественной войны (6-11 классы).

"Улицы хранят имена героев" – беседы об улицах г. Уссурийска, носящих имена героев и участников Великой Отечественной войны проведены библиотекарем во 2-х классах.

Соревнования по стрельбе, сборке и разборке автомата, спортивной эстафете (7-9 классы – Шутов В.В., Михайлик Е.А., Брагинец К.В., Федоренко Ю.М). Проведен конкурс чтецов «Нет ничего ранимей памяти». Хотелось бы отметить в этом отношении добросовестную работу учителей начальной школы.

Проведен конкурс рисунков "Солдаты Отечества"(30 чел).

Проведены уроки памяти во всех классах «Нам досталась нелегкая участь солдат».

Проводились акции «Подарок участникам СВО», «Благотворительная акция – теплый ноябрь»

Проводились встречи с ветеранами Вооруженных сил, с ветеранами, выполнявшими интернациональный долг в Афганистане, участниками Чеченской войны, встречи с воинами современниками, с курсантами военных ВУЗов г.Санкт - Петербурга, г.Жуковского, г.Москва, экскурсии в военные части, в музей 5-й армии (Шутов В.В., Брагинец К.В, классные руководители).

В сентябре, феврале, апреле проводились санитарно-гигиенические работы по уходу за памятниками захоронений воинов-интернационалистов А.Кушнира, С.Ушакова (Огнерубова А.Е, Брагинец К.В). классные часы. Открытые уроки участие в просветительской деятельности. Рекомендованной управлением образования молодежной политики.

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, администрацией школы, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, давали возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, помочь в решении вопросов профилактики различных видов зависимостей, правонарушений.

Раздел 6. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

Доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми-инвалидами, является коррекционно-развивающая работа. Были составлены программы занятий.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ СОШ № 11 нет.

Раздел 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в творчески думающем учителе, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат деятельности. Методическая работа МБОУ СОШ № 11 ориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащегося, интенсификацию образовательной деятельности и повышение мотивации учащихся к получению образования. Такой высокий социальный запрос предъявляет особые требования к личности и деятельности учителя. Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения.

В соответствии с образовательными программами и штатным расписанием школа укомплектована специалистами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. К числу сильных сторон педагогов следует отнести хорошую теоретическую подготовку, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, стабильный средний уровень образовательной подготовки выпускников школы.0

Показатели	Кол-во
Всего педагогических работников (без совместителей)	38
ВКК	5
I КК	2
Соответствуют занимаемой должности	31
Звание «Отличник народного просвещения»	0
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	3
Звание «Заслуженный учитель»	
Награждены грамотой МО РФ	3
Прочие звания и награды (указать звание или награду)	4- грамота Департамента образования ПК
Образование	
Высшее педагогическое	35
Высшее профессиональное (не педагогическое)	2
Среднее педагогическое	1
Среднее профессиональное	0
Прошли профессиональную переподготовку (2022-2023 уч.год)	0
Закончили обучение в магистратуре в 2021-2022 уч.году	0

Моложе 25 лет	5
25 -35 лет	12
35-45 лет	5
45-55 лет	11
Старше 55 лет	5
Имеют стаж педагогической работы	
До 3 лет	4
От 3 до 5 лет	4
От 5 до 10 лет	11
От 10 до 20 лет	6
Свыше 20 лет	13
Аттестация	
Всего аттестовано в 2022/2023 учебном году	0
На В КК	0
На I КК	0

Средний возраст педагогических работников школы 40,7 лет. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

52,9 % учителей имеют наиболее высокую оценку уровня сформированности профессионально значимых качеств. Они могут целиком посвятить себя профессии, однако эмоциональная устойчивость учителя, проработавшего более 20 лет снижается, повышая тем самым риск «профессионального и эмоционального выгорания».

Проблема: низкий уровень взаимопосещения учителями уроков своих коллег, что снижает роль открытых уроков в пропаганде передового педагогического опыта.

Курсовая подготовка педагогов МБОУ СОШ № 11 осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом работы школы. Цель курсовой подготовки - усиление мотивации педагогов на формирование системы работы по саморазвитию, самоанализу и самореализации. Повышение квалификации осуществлялось по направлениям: реализация ФГОС на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, аттестации работников сферы образования, подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ и другим. Курсовая подготовка пройдена всеми педагогами, проводится согласно графику и в соответствии с требованиями лицензионных характеристик.

В школе работают 4 молодых специалиста. В школе созданы условия для профессиональной адаптации молодых специалистов в коллективе, выявлены затруднения

в профессиональной практике и приняты меры по их предупреждению. Молодые специалисты вовлечены во все сферы школьной жизни. Реализуется программа наставничества. Формы работы с молодыми специалистами разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение занятий, в ходе которых отрабатывались наиболее трудные вопросы. Педагоги активно участвуют в работе педсоветов, семинаров, посещают открытые уроки и проводят внеклассные мероприятия.

Таким образом, работа администрации школы направлена на развитие педагогической гибкости учителя, непосредственно связанной с его творческим потенциалом.

Одной из главных функций методической работы является управление процессом профессионального и личностного развития педагогических кадров, раскрытие творческого потенциала и педагогической индивидуальности каждого учителя.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы ОУ; изучение путей устранения проблем в научно-методической работе школы.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. В целях определения приоритетных направлений в деятельности методической службы осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. Результаты самодиагностики учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

- урок с позиции ФГОС;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;

Методическая работа за отчетный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы, основную образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Важным направлением научно-методической работы школы стала деятельность по изменению содержания методической работы:

- переход к деятельностному подходу в образовательном процессе, реализация новых государственных образовательных стандартов,
- внешняя и внутренняя оценка качества образования,
- организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ;
- обновление содержания работы с одаренными детьми.

Научно-методическая деятельность школы в 2023-2024 учебном году представляла собой систему мер, основанную на современных достижениях науки и практики, направленную на развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся.

Согласно планированию научно-методическая работа в учреждении проводилась по следующим направлениям:

1. Организационная работа:
 - ✓ совершенствование педагогического мастерства педагогов;

- ✓ деятельность МС, методических объединений и творческой группы;
 - ✓ подготовка к проведению аттестации педагогических кадров;
 - ✓ научно-практические семинары.
2. Технологическое обеспечение:
- ✓ разработка рабочих предметных программ;
 - ✓ разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового и дополнительного образования;
 - ✓ внедрение инновационных педагогических технологий;
 - ✓ апробация программ курсов для внеурочной деятельности, дополнительного образования и предпрофильной подготовки учащихся.
3. Информационное обеспечение:
- ✓ информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;
 - ✓ изучение нормативных документов;
 - ✓ индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
 - ✓ выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
 - ✓ практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах).
4. Контрольно-оценочное обеспечение:
- ✓ диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;
 - ✓ мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

По данным направлениям поставленные задачи в целом выполнены, чему способствовали:

- ✓ спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- ✓ анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- ✓ выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив работал над методической темой (проблемой) «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Цель: создание организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому обучающемуся качественное образование и гармоничное воспитание с учетом потенциала ребенка.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать и использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основные формы методической работы:

- «Круглый стол»
- Мастер-класс
- Семинары-практикумы, тематические теоретические семинары, педагогические советы
- Творческие отчеты МО
- Индивидуальные консультации
- Работа педагогов над личной творческой (инновационной) темой.

Высшая форма коллективной методической работы - педагогический совет. Было проведено 4 тематических педсоветов. Вопросы, рассмотренные на педагогических советах актуальны и созвучны с методической темой школы. Активное участие педагогов в подготовке и проведении педагогических советов способствовало повышению их профессиональной компетентности в обеспечении качества образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения. Решения, принимаемые по итогам педагогических советов, способствовали своевременной корректировке учебно-воспитательного процесса.

Методический совет – второй по уровню значимости коллективный общественный профессиональный орган, способствующий формированию у педагогов творческого подхода к педагогической деятельности. Основная цель деятельности МС – обеспечение гибкости и оперативности методической работы в школе, повышение квалификации педагогов, рост их профессионального мастерства. В соответствии с планом работы проведено 5 заседаний методического совета.

Вопросы, рассмотренные на заседаниях методического совета, способствовали реализации следующих направлений работы:

Аналитическая деятельность:

- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей; Планово-прогностическая деятельность:
- аттестация педагогических кадров.

Организационно-координационная деятельность:

- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов;
- рассмотрение рабочих программ элективных курсов.

Диагностическая деятельность:

- диагностика учебных достижений обучающихся;
- диагностика психологических условий в образовательном процессе;
- диагностика по определению видов детской одаренности.

Все запланированные заседания МС проведены.

Продуктивной формой методической работы школы являлась организация деятельности творческой группы. В состав группы вошли педагоги, увлеченные одной проблемой, что способствовало повышению социально-педагогической значимости для развития мотивации к поиску, созданию благоприятной среды для профессионального роста и обмена педагогическим опытом. Руководитель творческой группы — Репина Н.Е. (учитель русского языка и литературы).

Цель: организовать совместную деятельность администрации и учителей в решении школьной проблемы. Стержневые мероприятия: заседания - «Анализ работы учителей и задачи на новый учебный год», «Проблемное обучение на уроках учителей и основные показатели качества учебного процесса», «Различные способы развития личности учащихся», «Активные формы работы на уроках учителей как фактор развития ведущих умений и творческой активности», планирование школьных олимпиад, обмен мнениями.

Результат: произошел обмен мнениями учителей, взаимопосещение уроков, проведены школьные олимпиады, проведена традиционная общешкольная конференция.

Выводы:

- деятельность МС осуществлялась в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы, способствовала росту педагогического мастерства учителя, обновлению содержания образовательного процесса;
- план и задачи, стоящие перед МС, в целом выполнены;
- уровень активности большинства членов МС – средний.

Рекомендации:

- обновить состав МС за счет педагогов, способных принимать решения в условиях реализации ФГОС и выполнения задач развития системы образования России.

Методический совет школы координировал деятельность пяти методических объединений,:

- учителей начальных классов (руководитель Гончарова А.В.)
- учителей гуманитарного цикла (руководитель Репина Н.Е.);
- учителей общественно-научного цикла (руководитель Погорелова А.Ю.);
- учителей естественно-научного цикла (руководитель Кареева С.Н.);
- учителей английского языка (руководитель Давыдова Е.Ю.),
- учителей прикладных предметов (руководитель Шутов В.В.)

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что планы работы выполнены полностью.

На заседаниях МО обсуждались такие актуальные вопросы как:

- работа с образовательными стандартами;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного контроля;
- требования к оформлению письменных работ;
- индивидуальное обучение и личностно-ориентированное обучение;
- новейшие педагогические технологии;
- формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы.

В течение учебного года МО работали над совершенствованием системы обучения. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных продуктивных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС. Большое внимание уделялось формированию универсальных учебных действий, навыков творческой, исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Руководители МО принимали активное участие в проведении мониторинга качества обученности.

В соответствии с заявленными методическими темами велась работа педагогов по темам самообразования. Это позволило расширить спектр теоретических знаний в области педагогики, психологии, методики преподавания, овладеть новыми формами, методами и приемами обучения, воспитания и в целом повысить профессиональную компетентность педагогов. Итоги работы представлены в виде обобщения опыта.

Раскрытию творческого потенциала педагога способствовала организация и проведение предметных недель. В соответствии с Положением о предметной неделе, были проведены предметные недели: по математике, физике, географии, биологии и химии, искусству (музыка, ИЗО), истории и обществознанию, технологии, русскому языку и литературе, английскому языку. Для развития познавательных интересов школьников, повышения мотивации к изучению предмета учителя использовали разнообразные методы и формы их проведения: нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, выставки, интеллектуальные игры. Проведение предметных недель сопровождалось разнообразной наглядной информацией, итоги обсуждались на совещаниях при заместителе директора по учебной работе.

Открытые уроки, проводимые учителями, соответствовали требованиям ФГОС. На всех проведенных мероприятиях имели место элементы здоровьесберегающих технологий, особое внимание уделялось эмоциональному климату. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, неординарное решение трудных вопросов.

Проблемное поле: низкий уровень взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в распространении передового педагогического опыта; низкий уровень участия в предметной неделе учащихся (10-11) старших классов.

Рекомендации: продолжить проведение предметных недель с целью повышения профессиональной компетентности учителей и развития познавательной, творческой активности обучающихся; активнее использовать инновационные формы проведения; разрабатывать мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Выводы: тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021-2022 учебном году МС и методическими объединениями выполнены.

Проблемное поле: каждое МО автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других МО; не практикуются творческие отчеты педагогов; руководители МО мало уделяют внимания вопросам обобщения и распространения педагогического опыта своих коллег.

Рекомендации:

-продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения;

-осуществлять системную целенаправленную работу по повышению качества урока, как важнейшего условия повышения качества знаний учащихся; включать в план работы творческие отчеты педагогов, осуществлять системную работу по обобщению и распространению педагогического опыта;

-продолжить поиски новых форм работы по организации исследовательской и поисковой деятельности одаренных учащихся.

Участие в конкурсах профессионального мастерства - возможность самосовершенствоваться, расти профессионально, позиционировать свое педагогическое мастерство. В прошедшем учебном году педагоги школы мало участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно, но уровень участия значительной части педагогов остается по-прежнему низким.

На основе проведенного анализа методической работы школы за 2023-2024 учебный год можно сделать вывод, что план методической работы в целом был выполнен.

1. Методическая работа направлена на повышение качества профессионального уровня посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности.
2. Отработаны наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.
3. Продолжается работа по формированию у обучающихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам, а также умения применять УУД в творческих условиях.
4. Методическая тема школы соответствовала приоритетным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.
5. Методическая работа в школе способствовала росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности.
6. Профессиональные компетенции учителей развивались через участие в семинарах, педагогических советах, методических советах и т.д. Обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществлялось на школьном, муниципальном уровнях.

7. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации учителей осуществлялось в соответствии с планом курсовой подготовки. Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивировала педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.
8. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс.
9. Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом образовательной деятельности.
10. Методическая работа способствовала изучению личностных качеств учителей и выявлению проблем и затруднений в их деятельности.

Основные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по созданию условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
2. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс системно-деятельностного обучения, формирования ИКТ компетенций.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Осуществлять внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары, вебинары, конференции и т.д.).
5. Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.
6. Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
7. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
8. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.
9. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования обучающихся.
10. Активизировать деятельность по обновлению системы работы в развитии интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей и разработать систему мер по повышению эффективности работы с ними.

11. Разработать индивидуальные траектории по подготовке учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников, участию в интеллектуальных конкурсах и исследовательской деятельности. Сохранять преемственность в работе с одаренными детьми начальной, средней и старшей школы.

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести обучающихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы по формированию универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в школе.

Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы в школе проводится мониторинг. Система психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО, ООО и СОО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Целью психолого-педагогического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
2. Создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития учащихся, в т. ч. соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе.
3. Формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

4. Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Деятельность педагога-психолога на каждом уровне образования включает работу по следующим направлениям:

1. Диагностика для учащихся, их родителей, специалистов
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами
4. Просветительская работа
5. Профилактическая работа
6. Организационно-методическая работа

Диагностика

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность).

Коррекция и развитие

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

С учащимися 1-4 классов занятия проводились по программе «Четыре путешествия». Основной целью программы психопрофилактических занятий по психологии «Четыре путешествия» является формирование и профилактика нарушений психологического здоровья детей, а также выполнение возрастных задач развития. Программа рассчитана на 18 часов в каждом классе. Занятия или уроки по психологии должны были проводиться 2 раза в месяц, продолжительностью 30 - 40 минут.

По программе были проведены занятия:

Для 1 класса: «Введение в мир психологии», «Правила школьной жизни» и т.д.

Для 2 класса: «Я – ученик», «Как я оцениваю себя сам», «Мои мечты о школе. Мой класс» и др.

Для 3 класса: «Я – третьеклассник», «Что такое самостоятельность и зачем она нужна», «Мой внутренний мир» и др.

Для 4 класса: «Я стал взрослее. Новые грани моего Я», «Мое детство» и т.д.

Адаптация первоклассников к обучению в школе

Занятия проводились со всеми учащимися 1 класса в сентябре-октябре. На занятиях с детьми велись мотивационные беседы. Проводились групповые занятия, направленные на сплочение коллектива и обучению самоконтролю. Детям предлагались занимательные задания для развития интереса к учёбе.

Адаптация 5-классников к обучению в среднем звене

С учащимися 5 класса были проведены занятия по программе «Ты не один». Цель которой – содействие социально-психологической адаптации учащихся пятых классов к условиям обучения в средней школе.

Программа состоит из шести тем, которые направлены на осознание себя школьниками среднего звена («Значение пятого класса», «Режим дня пятиклассника»), а также на осознание себя в социуме («Мои одноклассники», «Коллектив нашего класса»). Последнее занятие имеет своей целью подведение итогов.

Данная программа носит профилактический характер, поскольку она призвана не исправлять последствия нарушений психосоциального развития, а предупреждать их.

Психологическая подготовка к ГИА в 9-х и 11-х классах

Цель: оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Задачи:

- развитие у обучающихся 9 и 11 классов познавательного компонента психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления;
- уменьшение уровня тревожности у обучающихся с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции;
- создание необходимого психологического настроения у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

С выпускниками были проведены занятия:

- «Экзамен без стресса»
- «Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом»
- «Экзамен и я»
- «Снижение уровня тревожности перед ГИА»
- «Знакомство с приемами волевой мобилизации»
- «Обучение приемам релаксации»
- «Как справиться со стрессом во время экзамена?» и др.

Консультирование

Психологическое консультирование преследует следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы:
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учащимися, родителями и педагогами 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации, проблемам подготовки к ГИА («Психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ», «Как помочь ребенку готовиться к экзаменам», «Атмосфера в семье и её влияние на выпускника»)

- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе

(«Ребенок идет в первый класс»);

- по запросам учителей, родителей.

По сравнению с прошлым годом, увеличилось число индивидуальных обращений родителей и педагогов за консультацией психолога, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии.

Просвещение

Психологическое просвещение – это приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к различным областям психологического знания.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. Проведение тематических классных часов для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов: «Я учусь владеть собой», «Навыки саморегуляции», «Учимся доверию».

2. Выступления на родительских собраниях. В течение учебного года педагогом-психологом были проведены классные и общешкольные родительские собрания по темам:

- «Деятельность психолога в школе»
- «Семейное неблагополучие и нарушение психологического комфорта ребенка»

3. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является: повышение психологической грамотности; осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

4. Выступления на педагогическом совете и методических объединениях.

Профилактика

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится психологической профилактике с обучающимися, которая проводится через групповые занятия и классные часы. Тематика их разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы. В этом учебном году проводились следующие групповые занятия:

5-8 классы – занятия по профилактике суицидального поведения;

8 класс – занятия по программе «Я и они». Цель программы - помочь подросткам лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх, наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и свою ценность.

Вывод. Все проведенные занятия считаю удачными, так как у детей наблюдалась высокая активность и заинтересованность.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - в) разработка классных часов для учащихся;
 - г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
 - д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
 3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
 4. Оформление документации педагога-психолога
 5. Посещение семинаров в целях самообразования

Исходя из анализа деятельности за прошедший учебный год, перед психологической службой стоит ряд задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся-инвалидов, «группы риска»;
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
6. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
7. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Для обеспечения информационно- методических условий реализации образовательных программ библиотечный фонд содержит 100% необходимых учебников, содержащихся в перечне, утвержденном Министерством Просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В библиотеке имеется художественная литература, необходимая для чтения по программе «Литература» для 1-11 классов, необходимая справочная литература, энциклопедии, словари, методическая литература.

Книжный фонд (всего)	22614 экз
Всего учебников	14022
Литература по педагогике, психологии	128

Художественная литература	5005
Справочная литература, энциклопедия	465
Учебные электронные диски	254
Компьютеры учеников (используемые в учебном процессе, за исключением мобильных классов)	11
Компьютеры учителя (включая ноутбуки и нетбуки)(в группах)	38
Компьютеры администрации школы	5
Интерактивные доски	9
Мультимедийные проекторы	24
Количество мобильных классов	0
Наличие кабинета робототехники	0
Наличие кабинетов с интерактивным оборудованием (ПДД, естественнонаучного цикла и др.)	3

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями.

- обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.

- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам.

В целом, материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают соблюдение требований. Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключением к Интернет. Большое внимание уделяется безопасности школы. На территории школы установлено видеонаблюдение. Сохранность школы и безопасность учащихся и работников школы осуществляется охранным агентством «Леопард». Учащиеся 1-4 и льготных категорий 5-11 классов обеспечены бесплатным питанием.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Наличие документов по технике безопасности	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	9	9	имеется	Имеется, удовл.		
2.	Кабинеты иностранного языка	4	4	имеется	Имеется, удовл.		
3.	Кабинет физики	1	1	имеется	Имеется, удовл.	огнетушитель	
4.	Кабинет химии	1	1	имеется	Имеется, удовл.	огнетушитель	
5.	Кабинет биологии	1	1	имеется	Имеется, удовл.		
6	Кабинет русского языка	4	4	имеется	Имеется, удовл.		
7	Кабинет математики	2	2	имеется	Имеется, удовл.		
8	Кабинет информатики	1	1	имеется	Имеется, удовл.	огнетушитель	
9	Кабинет истории	2	2	имеется	Имеется, удовл.		
10	Мастерские	2	2	имеется	Имеется, удовл.		
11	Спортивный зал	2	2	имеется	Имеется, удовл.	огнетушитель	
12	Группы дошкольного образования	10	10	имеется	Имеется, удовл.	огнетушитель	
13	Кабинет психолога	1	1	имеется	Имеется, удовл.		
14	Кабинет логопеда	1	1	имеется	Имеется, удовл.		

Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, ученики занимают места согласно рекомендациям врача.

Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классы – по классно-кабинетной системе.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения.

В школе функционируют 1 кабинет информатики (11 компьютеров), локальная сеть с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами. Компьютерный класс: компьютер преподавателя +11 рабочих мест.

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом и участвуют в Интернет форумах. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе начата работа по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации. Активно используется федеральный интернет – портал «Российское образование» (www.edu.ru), Сеть творческих учителей (<http://it-n.ru/>), сайт Федерального института педагогических измерений, (<http://www.fipi.ru/>), Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru/>) и др.

Большие возможности дает применение Интернет-ресурсов, которые позволяют на качественно новом уровне проводить различные формы учебных занятий: Интернет учебная, справочная информация; Интернет - ЕГЭ; Интернет - практикумы, уроки; Интернет - олимпиады, конкурсы. Пример «Решу ЕГЭ», Каталоги прототипов экзаменационных заданий с решениями, система тестов-тренажеров для подготовки к экзаменам. Учитель может сгенерировать тесты самостоятельно и оценивать результаты учеников.

Одним из основных компонентов системы оздоровления и, одновременно, одним из её главных средств является диагностика состояния здоровья учащихся. Деятельность школы направлена, прежде всего, на сохранение здоровья и формирования здорового образа жизни школьников:

- регулярное медицинское обслуживание учащихся;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в обучении;
- обеспечение оптимального уровня санитарно-гигиенического режима;

- организация системы санитарно-гигиенического просвещения педагогов, учащихся, родителей;
- осуществление системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом уровня физического здоровья;
- обеспечение системы рационального питания;
- создание системы формирования здорового образа жизни;
- создание системы профилактической работы;
- создание благоприятной психологической среды для всех участников образовательного процесса;

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса (педагогов и учащихся); фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП; взаимодействие (дистанционное) участников образовательного процесса, посредством сети Интернет. Школа целенаправленно работает над обновлением и созданием материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ № 11 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Занятия физической культурой и спортом проходят в 2-х спортивных залах общей площадью 277,3 кв. м, оснащенном необходимым спортивным инвентарем. В школьном дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудован универсальная спортивная площадка.

Спортивный зал №1 находится на 1 этаже школы и является основным спортивным объектом школы. Он предназначен для проведения уроков физкультуры в 5-11 классах, а также занятий спортивных секций в рамках дополнительного образования и внеурочной

деятельности обучающихся (общая площадь – 176,4 м²). Характеристики зала и оборудование дает возможность проводить занятия по следующим видам спорта: лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры, общефизическая подготовка, гимнастика. Зал оснащён баскетбольными щитами, волейбольными стойками, гимнастическими стенками.

Краткая характеристика: половое покрытие – доска; окна – размещены по боковой стороне; освещение – двустороннее (искусственное и естественное); светильники защищены от механических повреждений; приборы отопления углублены в ниши и закрыты съёмными панелями, которые обеспечивают циркуляцию воздуха.

К помещениям спортивного зала также относятся: тренерское помещение, комната для хранения спортивного инвентаря, две раздевалки (для девушек и для юношей). Все оборудование спортивного зала проверяется, обрабатывается и размещается в соответствии с требованиями. Разметка зала соответствует нормам (5 см). На уроках легкой атлетики проводятся прыжки в длину, в высоту, беговые упражнения на метание мяча. Для этого есть соответствующие разметки и специальное оборудование: маты для прыжков в высоту, для гимнастики, стойки с планкой. Помещение для хранения спортивного инвентаря (площадью 10 кв. метров) оборудована специализированными стеллажами.

Спортивный зал №2 находится на 1 этаже школы и является основным спортивным объектом школы. Он предназначен для проведения уроков физкультуры в 1-4 классах, а также занятий спортивных секций в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся (общая площадь – 100,9 м²). Характеристики зала и оборудование дает возможность проводить занятия по следующим видам спорта: лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры, общефизическая подготовка, гимнастика.

Краткая характеристика: половое покрытие – доска; окна – размещены по боковой стороне; освещение – двустороннее (искусственное и естественное).

Для организации питания школьников в МБОУ СОШ № 11 есть столовая на 180 посадочных мест. Школьный пищеблок оснащен современным высокотехнологичным оборудованием для повышения качества приготовления блюд. Ежегодно все оборудование проходит проверку. Контроль за санитарным состоянием пищеблока и обеденной мебели осуществляется комиссией школы по контролю за организацией и качеством питания. За каждым классом закреплены определенные столы. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы, для организации завтраков и обедов учащихся. Ежедневный контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия, состав которой утверждается приказом по школе в начале каждого учебного года.

Ежегодный объем финансирования мероприятий основных образовательных программ НОО, ООО и СОО уточняются при формировании бюджета. При финансировании школы используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на

одного обучающегося.

В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Раздел 8. Обеспечение условий безопасности.

Мероприятия по безопасности в школе в 2022-2023 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений. В прошедшем учебном году реализованы существенные мероприятия по обеспечению комплексной безопасности:

1. Разработан и согласован в соответствии с последними требованиями Правительства РФ Паспорт антитеррористической безопасности школы.
2. В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ антитеррористической защищенности.
3. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработаны «Инструкции по противодействию терроризму», требования которых должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.
4. Охрана территории и здания круглосуточно проводится охраной.
5. На посту охраны имеется кнопка тревожной сигнализации, работоспособность которой проверяется ежедневно.
6. Территория школы ограждена забором высотой 2 м.
7. Организовано видеонаблюдение камерами внешнего наблюдения. Видеоинформация выводится на монитор, который расположен на посту охраны на 1 этаже.
8. На посту охраны имеется список телефонов экстренных служб.
9. Ежегодно выполняются задачи по уборке, обкошу территорий школы, подрезке деревьев и кустарников очистке территории от мусора, веток и травы.
10. Дежурным администратором регулярно проводится осмотр здания школы и окружающей территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности с записью в журнале осмотра территории.
11. Ужесточен пропускной режим в школе. Запрещено нахождение в школе посторонних лиц. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявлять документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.
12. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий.

13. Контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий.

14. Постоянный состав школы пребывает на рабочие места за 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.

15. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса.

16. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд постороннего автотранспорта.

17. Проведено родительское собрание «Терроризм – опасность обществу»

18. Чердачные помещения находятся в закрытом состоянии, с указанием месторасположения ключа.

19. Регулярно информируются обучающиеся и персонал школы о ЧС, о террористических актах в стране.

20. Контролируется прием продуктов, офисной мебели и техники и т.п. на наличие посторонних предметов.

21. С целью обеспечения безопасности при проведении экскурсий, экзаменов и других мероприятий, проводившихся на значительном удалении от школы, производилось уведомление ГИБДД о проведении организованных перевозок детей на пассажирском транспорте.

22. Сеть Интернет продолжает оставаться одним из основных (либо резервных) каналов связи.

23. Регулярно проводились обязательные, плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по антитеррористической безопасности.

24. Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.

25. Согласно графику проведения объектовых тренировок, ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся в случае ЧС. Для персонала и обучающихся объектовые тренировки имели конкретную цель получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы по условной тревоге.

26. Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

27. Приобретение и активное использование методических рекомендаций, памяток, видеоматериалов по антитеррористической безопасности.

28. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

29. В этом учебном году более чем раз в квартал спланированы и проведены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. К началу учебного года разработаны памятки для учащихся о безопасном маршруте следования в школу. Для каждого обучающегося составлены схемы маршрутов в школу и из школы домой. Классными руководителями регулярно проводились

пятиминутки безопасности «Путь домой» с целью выработки у обучающихся навыков безопасного преодоления опасных участков маршрута из школы домой. Паспорт школы по обеспечению безопасности дорожного движения уточнён на начало учебного года.

30. В школе разработан план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и экстремизму антитеррористической группы, инструкции учителям и администрации школы.

31. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками полиции и администрацией школы.

33. По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности»

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности», «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»;

2. Инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

3. В здании школы размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, вывешены на видном месте.

4. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты физики, химии, информатики, учебные мастерские для трудового обучения и др. В настоящее время в помещениях школы установленные огнетушители, пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения.

5. С сотрудниками школы проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа».

6. По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря.

7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС – автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

9. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировки как индивидуально с классом, так и со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из здания МБОУ СОШ № 11. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями;

10. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа.

11. Договор по огнезащитной обработке деревянных конструкций подписан.

В целях обеспечения электробезопасности в школе применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

1. Электрощитовая школы, электрощиты освещения, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности.

2. Электрощитовая закрыта на замки и опечатана.

3. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

4. Согласно графику проводилась проверка электрощитовой, проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Составлены соответствующие акты.

5. Особое внимание уделяется работе по профилактике электробезопасности. Классные руководители со всеми учащимися провели инструктажи по технике безопасности во время пользования электроприборами, о недопустимости нахождения детей в непосредственной близости от ВЛЭП, о правилах пользования электротранспортом.

Охрана здоровья и жизни обучающихся и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является одной из главных задач нашей школы. В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний по вопросам охраны труда и техники безопасности. Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками, обучающимися;
- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников;
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа первичного инструктажа на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа проведения инструктажа по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности.
- Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника. Заведены журналы по охране труда:
 - регистрации вводного инструктажа;
 - регистрации первичного, повторного, целевого инструктажа;
 - регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
 - регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. С ним проводится вводный, первичный, повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте. С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Согласно порядку обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организаций, из числа обученных работников была создана комиссия, которая провела очередное обучение и проверку знаний требований охраны труда всех работников школы по разработанной обучающей программе.

В школе организован учет контроля за выдачей работникам средств индивидуальной защиты, с занесением данных по учету в личные карточки.

В школе заключен коллективный договор, зарегистрированный в отделе по труду администрации УГО. Принято соглашение по охране труда, которое является приложением коллективного договора и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Приказом по школе создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соответствии по охране труда и контроль за его выполнением. Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале.

В кабинетах физики, химии, ОБЖ, информатики, мастерских, спортивном зале имеется вся необходимая документация, все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

В настоящее время большое внимание уделяется режиму противопожарной безопасности. Разработан план мероприятий по пожарной безопасности и план по усилению режима безопасности нашего учреждения. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, проведена химическая обработка деревянных конструкций чердачного помещения.

Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения, планом эвакуации. В школе проводится учебная тревога по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

В школе производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно в августе месяце составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма. В результате в школе за 2022-2023 учебный год случаев травматизма не было.

Подготовка в МБОУ СОШ № 11 по гражданской обороне, по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в 2023-2024 году осуществлялась в

соответствии с федеральными законами «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», Положением о РСЧС и ее подсистемах, нормативными документами РФ по ГО и ЧС, плана основных мероприятий по вопросам ГО, по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на 2023-2024 год.

Проводимая в течение года работа была направлена на дальнейшее повышение готовности органов управления, сил и средств объектового звена территориальной подсистемы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, к действиям по совершенствованию защиты персонала организации при возникновении ЧС природного и техногенного характера в мирное и военное время. Готовность персонала МБОУ СОШ № 11 к действиям в условиях ЧС проверялась в ходе:

-объектовых тренировок;

-проверки знаний у педагогического состава, обучающихся и технического персонала.

1. Увеличен охват и повышена эффективность обучения персонала ОУ способам защиты от опасностей, возникающих при ЧС природного и техногенного характера, обеспечению готовности органов управления, сил и средств гражданской обороны, объектового звена по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. В школе создана комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (КЧС и ОПБ) в составе 8 человек.
3. Уточнение и корректировка документации по РСЧС и ГО проводится в январе – ежегодно.
4. Контроль и оказание помощи в разработке планирующих и других документов, проведении текущей работы в КЧС и ПБ, штабе, подразделениях ГО возложены на уполномоченного по решению задач в области ГО и ЧС преподавателя – организатора ОБЖ Брагинца К.В.
5. Подготовлен в полном объеме комплект документации для развертывания ПВР и СЭП в случае возникновения ЧС техногенного, природного и социального характера в мирное время, а также обеспечения функционирования ПВР и СЭП в военное время.

С допризывниками:

1. Проведена работа по первоначальной постановке на воинский учет юношей –обучающихся школы 2008 года рождения в количестве 36 человек, уклонистов и не поставленных на учёт нет. Приписные свидетельства получены в полном объеме.

2. Согласно действующего законодательства, на ноябрь 2023 года были поданы сведения о сотрудниках ОУ, прибывающих в запасе. Корректировка сведений проводится по мере изменения кадрового состава 1 раз в календарный год.

В рамках участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности, можно отметить традиционное участие в ВСИ «Зарница» муниципального уровня, а также в этом году команда школы в составе 10

человек участвовала в региональной «Зарнице», где из 19 участников заняла 2 место. Ежегодно команда «Юных пожарных» принимает участие в спортивно-прикладной эстафете на территории пожарной части № 32. В этом году заняли 1 место.

Мониторинг психологической безопасности участников образовательных отношений не проводился.

Раздел 9. Анализ управленческой деятельности

Основной задачей управленческой деятельности учреждения является осуществление ВШК со стороны администрации.

Субъекты и объекты педагогического мониторинга

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательных отношений. Степень их участия различна, но все они (учителя, педагог-психолог, обучающиеся, родители (законные представители)) получают информацию, анализируют ее. Объектом мониторинга является образовательная деятельность и ее результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив обучающихся, электронный журнал, ученические тетради, календарно-тематические планирования учителей, рабочие программы по предметам, контрольные/административные работы, личные дела обучающихся.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, беседы, отчёты по каждому обучающемуся и классу, отчёты руководителей методических объединений по предмету, проведение текущего/промежуточного/итогового и административного контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, результаты заседания школьного консилиума, заключение ПМПК.

В статье 30 ФЗ № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано

1. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

3. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).

4. Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников образовательной организации по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене образовательной организацией.

Не все локальные акты соответствуют требованиям ФГОС, их необходимо привести в соответствие с законодательством.

Открытые уроки - это возможность как позиционирования педагогического опыта так и совершенствования методики преподавания учебного предмета. В связи с аттестацией на квалификационную категорию, в рамках методической недели, конкурсов педагогами школы дано около 40 открытых уроков и внеклассных мероприятий.

В течение всего учебного года особое внимание в работе МС и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока в соответствии с требованиями ФГОС. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией посещались уроки в рабочем порядке.

Основные цели посещений и контроля:

1. Контроль качества преподавания предмета.
2. Формы организации деятельности учащихся на уроке.
3. Методы и приемы работы учителя на уроке по формированию навыков смыслового чтения, УУД.
4. Классно-обобщающий контроль. Единство требований, предъявляемых к учащимся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их

для написания доклада; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом недостаточно уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать суть прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В большинстве случаев уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и незначительная доля работ частично поисковый.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС, готовности учащихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. Например, в соответствии с планом внутришкольного контроля, было проведено посещение уроков учителей начальных классов:

1. в 1-х классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям;
2. в 4-х классах, с целью изучения уровня освоения стандартов за курс начальной школы; качества преподавания предмета ОРКСЭ;
3. в 1-3 классах с целью проверки качества преподавания русского языка и математики, литературного чтения. Цель: 1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов; 2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу; 3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Методы проверки: посещение учебного занятия, наблюдение, знакомство с классной документацией, собеседование с учителями. В течение первого полугодия в рамках внутришкольного контроля проводился классно-обобщающий контроль в 1-х классах. Цель проверки: 1) проанализировать преемственность в обучении первоклассников при переходе из дошкольной группы в школу; 2) выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе; 3) изучить эффективность методов, применяемых учителем в период обучения грамоте; 4) проанализировать соответствие условий организации режима образовательного процесса нормам СанПин. В ходе проверки в 1-х классах были посещены уроки: русского языка, математики, окружающего мира и др. Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что педагог, работающий в первом классе:

- успешно внедряет в практику ФГОС по всем направлениям: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие учащихся во внеурочное время;
- владеет методикой преподавания предметов на достаточном уровне;
- хорошо знаком с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей.

Проверка показала, что адаптация первоклассников проходит в целом успешно. Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно. Однако есть и такие дети, которые по данным психолога и наблюдениям учителей, дезадаптированы и нуждаются в специальной помощи. На удовлетворительном уровне индивидуальная работа с ними прослеживается на уроках.

Вывод: признать работу учителей по реализации ФГОС НОО в 1 классе положительной, продолжать формировать мотивацию достижения учащимися успеха, ввести максимально щадящий оценочный режим в сфере неуспеха, учитывать индивидуальность в процессе воспитания и обучения.

В ходе посещения уроков русского языка, математики, литературного чтения установлено, что учителя, работающие в начальных классах, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для полноценного развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Анализ посещенных уроков также позволил выявить отдельные недостатки. В процессе индивидуальной работы с учителями проанализированы трудности, возникающие при планировании и проведении уроков, намечены пути их преодоления.

Проблема: недостаточно качественная организация взаимопосещения учителями уроков коллег.

Рекомендации:

- учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- лучшие методические разработки размещать в сетевых сообществах, на сайте школы.

Внутришкольный контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. По всем направлениям ВШК на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов к условиям Школы, реализация ФГОС: состояние преподавания иностранного языка, математики и русского языка в 9, 11 классах, подготовка к экзаменам в 9-м и 11-м классах, подготовка к ВПР, классно-обобщающий контроль, выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике, выполнение обязательного минимума содержания образования области естествознания, организация подготовки к урокам физической культуры, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, контроль за организацией питания и организацией работы кружков и секций, за обучением на дому по состоянию здоровья.

На контроль были вынесены: соответствие рабочих программ учебным предметам, календарно-тематические планирования ФГОС и ООП НОО, ООО, СОО; стартовая диагностика обучающихся; рубежный мониторинг (конец полугодия) с целью эффективности реализованной; достижений обучающимися планируемых результатов.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам. По результатам проведения итогового сочинения, школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

Контролировалось проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. Обучающиеся не пропускали школу без уважительных причин, администрацией постоянно отслеживались пропуски уроков.

В рамках контроля оценки содержания образования и образовательной деятельности педагогом-психологом в начале года (сентябрь-октябрь) была проведена диагностика характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации лично - ориентированного образовательного процесса учителям предметникам, выявляя основные факторы, влияющие на качество обучения.

На 2023-2024 учебный год было запланировано 7 педагогических советов. Было проведено 4 тематических педсовета и 3 педсовета по допуску к государственной итоговой аттестации, выпуску учащихся и анализу работы по итогам учебного года.

Рабочие тетради обучающихся ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. Проводился мониторинг ведения электронного журнала, в ходе которого проверялось заполнение журнала (планирование, выставление оценок, учет посещаемости), соблюдение единого орфографического режима к ведению школьной документации (своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверть, полугодия и оценивание результатов полугодовой аттестации). При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года, ежемесячно, по итогам каждой четверти, по итогам года; качество ведения рабочих тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполняются не всегда своевременно, были некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах. Педагогический коллектив анализировал имеющиеся материалы/результаты, позволяющие судить об учебных возможностях/достижениях обучающихся и своевременно определял дальнейшее направление коррекционной работы. Такая целенаправленная работа администрации школы дала удовлетворительные результаты: в течение года повышались уровень обученности и качество образования учащихся в: 7,9, 11-х классов. Осталось на прежнем уровне во 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10 классах. Результаты отражены в соответствующих справках, которые выносились на совещание при директоре, оперативных совещаниях коллектива и совещаниях при завуче.

Оперативные совещания МБОУ СОШ № 11 проводятся по утвержденному плану работы, а также по мере необходимости решения возникающих в деятельности школы вопросов. Оперативные совещания проводятся в целях решения задач в установленной сфере деятельности три раза в месяц. Могут проводиться внеплановые оперативные совещания по мере их необходимости или в случае рассмотрения и решения неотложных вопросов.

Повестка заседания плановых оперативных совещаний утверждается директором школы, а также лицами, ответственными за подготовку вопросов к совещанию. Решения оперативного совещания носят обязательный характер. Принятые решения носят протокольную форму, а некоторые объявляются приказами директора МБОУ СОШ № 11. Основной задачей оперативного совещания является рассмотрение наиболее важных вопросов в деятельности школы и выработка соответствующих предложений для их реализации в деятельности школы. В рамках оперативных совещаний за 2023-2024 год рассматривались следующие вопросы:

- план работы на неделю, месяц;
- проведение диагностических работ;
- анализ результатов диагностических работ, мероприятий ВШК;
- итоги заполнения электронных журналов и дневников;

- итоги посещаемости обучающихся;
- итоги работы по профилактике детского травматизма;
- питание обучающихся;
- мероприятия по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- о подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам;
- ознакомление с приказами и распоряжениями;
- итоги и анализ проведенных мероприятий.

Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Выводы:

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- С целью повышения качества образования в 2022-2023 учебном году была организована работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению.

Рекомендации:

1. Совершенствовать организационно-методическое обеспечение ВШК (определение объектов, формирование показателей и критериев и т.д.).
2. Использовать взаимоконтроль через ШМО;
3. Запланировать и осуществлять контроль за организацией работы с мотивированными учащимися на уроках, индивидуальных занятиях по подготовке к олимпиадам, конкурсам.
4. Продолжить в 2024-2025 учебному году работу по программе повышения качества образования в школе.

Раздел 10. Задачи на новый учебный год

Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год показал, что проведена достаточная работа по реализации задач, поставленных перед коллективом. В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив работал над темой: «Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Цель: создание организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому обучающемуся качественное образование и гармоничное воспитание с учетом потенциала ребенка.

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. обеспечение равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей в соответствии с требованиями ФГОС;
2. создание в системе воспитания и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;
3. укрепление и расширение сферы взаимодействия школы с социумом, повышение открытости и доступности информации об ОО;
4. создание единого образовательного пространства через инновационную деятельность, просвещение родителей, публикации в СМИ;
5. продолжение совместной работы с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленной на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся;
6. совершенствование системы работы педагогов, повышение их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации;
7. создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом, участие в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО;
8. использование активных и творческих форм воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивацию;
9. совершенствование материально технической базы школы.

На основании анализа работы по всем направлениям можно сделать следующие выводы:

Данные о контингенте обучающихся свидетельствуют о росте количества детей, обучающихся в МБОУ СОШ № 11 и о положительном прогнозе наполняемости классов и набору детей в 1-ый класс. Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) показывает высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе, прослеживается тенденция к повышению оценки по таким показателям, как комфортность условий, оснащенность материально-технической базы учебного процесса. Стабильное качество обучения, количество отличников является результатом работы по повышению качества образования, продуманной и спланированной работой педагогов школы с учащимися как высокой, так и низкой мотивации к обучению, индивидуальному подходу. Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ГИА. Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по

подготовке учащихся к ГИА и реализации образовательной программы школы. Проведена большая работа по совершенствованию мониторинга УУД, проектной деятельности, мониторингу портфолио в соответствии с ФГОС. В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Мероприятия по безопасности в школе в 2023-2024 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений. Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Цели и задачи по развитию образовательной среды школы в 2024-2025 учебном году

Приоритетные направления:

- работа школы по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствование процесса информатизации образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.
- усиление линии патриотического воспитания обучающихся

Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи:

- обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО, начало реализации основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- повышение качества предметных результатов обучающихся на уровне ОО;
- повышение уровня функциональной грамотности обучающихся;
- организация работы по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствование методов формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширение партнерских связей со сторонними организациями;
- продолжение формирования информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.