

**Тип самообразования**: познавательное, коммуникативное развитие.

**Образовательные области:** познавательная, коммуникативная.

**Участники**: педагоги, воспитанники, родители *(законные представители воспитанников)*.

**Срок реализации**: Сентябрь 2023- май 2024г.

**Возрастная группа :** подготовительная группа.

**Пояснительная записка.**

Что такое **Лэпбук**, или как его еще называют тематическая или интерактивная папка, - это **самодельная** бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. При этом **лэпбук** - это не просто поделка. Это заключительный этап **самостоятельной исследовательской работы**, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, малышу нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал.

Создание **лэпбука** поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а **рассматривание** папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. **Лэпбук** — это не просто метод, помогающий закрепить и **отработать полученные знания**, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке *«зерно»* открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться, и открывать новые горизонты.

Зачем нужен **лэпбук**?

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать **информацию** по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал *(особенно если ваш ребенок визуал)*

2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает **лэпбук** и с радостью повторяет пройденное, **рассматривая** сделанную своими же руками книжку.

3. Ребенок научится **самостоятельно** собирать и организовывать **информацию** – хорошая подготовка к написанию рефератов и курсовых.

4. **Лэпбук** хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных **возрастов**. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а **старшим детям – задания**, подразумевающие умение писать и т. д.) и сделать такую коллективную книжку.

5. [**Лэпбук помогает формировать планирующую**](https://www.maam.ru/obrazovanie/lepbuk-razvitie-rechi)**функцию речи** у дошкольников с тяжелыми нарушениями **речи**(ТНР, в результате чего улучшается качество **связной речи ребенка**, повышается его коммуникативный и социальный уровень.

**Актуальность**

В условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования *(ФГОС ДО)* приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям обучения.

Одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве является овладение родной речью. В нашем дошкольном учреждении речевое направление развития **детей** является приоритетным. Ведь речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, **информации и пр**. Овладение **связной** монологической речью является высшим достижением речевого воспитания дошкольников. Поэтому, очень важно создавать условия для **связной** речевой деятельности **детей**, для общения, для выражения своих мыслей. К сожалению, в современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растет. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество **детей с несформированной связной речью**. Вот почему развитие **речи** становится все более актуальной проблемой в нашем обществе.

**Цель**: развитие **речи детей с помощью лэпбука**, создание условий для активного использования его в речевой деятельности.

**Задачи самообразования:**

1. Развивать речевую активность **детей**, учить их **рассуждать**, обогащать словарный запас.

2. Развивать у **детей** эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность, коммуникативность;

3. Развивать общую и мелкую моторику.

4. Развивать речевое дыхание.

5. Повысить компетентность педагога по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.

6. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду для **самостоятельной деятельности детей**.

**Для родителей:**

1. Дать родителям знания о влиянии [**лэпбука на речь ребенка**](https://www.maam.ru/obrazovanie/lepbuki).

2. Обогатить родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

3. Привлечь родителей к активному участию в проекте.

4. Продукт проекта: **лэпбук** по лексическим темам.

5. Название и **форма** итогового мероприятия: итоговые занятия по лепбуку.

**Даты проведения итоговых мероприятий**: май 2024. г.

**Предполагаемый результат:**

1. Повышение уровня развития **связной речи через работу с лэпбуком**;

2. Повышение познавательной активности у дошкольников;

3. Повышение социальной активности и педагогической компетентности родителей;

4. Развитие творческого потенциала родителей и **детей**;

5. Создание тесных, дружеских отношений между всеми участниками проекта;

6. Пополнение [методической копилки по лексическим темам](https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki)

7. Получение положительных эмоций у участников проекта при презентации своих **работ**.

**Методы и приемы:** чтение художественной литературы, создание проблемных ситуаций, беседа, упражнение на дыхание, упражнение на развитие координации движений и **речи**, дидактическая игра, массаж, пальчиковая гимнастика, обращение к жизненному опыту **детей**.

**Форма работы** : игра, импровизация, объяснение, дыхательные гимнастики, релакс, **рассматривание** детских энциклопедий, беседа, режиме дня, чтение художественной литературы, загадывание загадок, обогащение словарного запаса

**Цель самообразования**: повышение уровня компетентности в вопросе **формирование связной речи рассуждения у детей старшего дошкольного возраста при работе с лэпбуком**.

**План** реализации темы самообразования.

**Цель**: создание условий для проведения эксперимента. **Работа** с детьми и родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Работа с детьми*** | ***Работа с родителями*** | ***Развивающая среда*** |
| Сентябрь | *«Что такое****лэпбук****?»* | Анкетирование *«Что такое****лэпбук****?»* | **Лэпбуки**, книги, игры, журналы |
| Октябрь | *«****Лэпбук и его преимущества****»* |  | Фотографии, журналы, газета |
| Ноябрь | Обучение играм с **лэпбуком** | **Консультация**, мастер класс для родителей по изготовлению **лэпбуков** | **Картотека книг**, игр |
| Декабрь | Чтение литературы: Н. Коростылева *«Босиком! Босиком!»*, *«Свежий воздух»*, *«Ласковое солнце»* Определения темы **лэпбуков** |  | **Лэпбуки**, книги, игры, журналы, фотографии, газета |
| Январь | Наблюдение за поведением **детей при работе с лэпбуком** | **Анкетирование***«Зачем нужен****лэпбук****?»* | **Лэпбуки на различные темы** |
| Февраль | Разучивание с детьми пословиц, загадок, стихотворений Изготовление **информационных буклетов о работе с лэпбуком**. |  | Картотека о пословицах и загадка |
| Март | Сюжетно – ролевая игра *«Семья»* | Совместная **работа с детьми**: изготовление **лэпбука** в домашних условиях Атрибуты для сюжетно – ролевой игры |  |
| Апрель | Изготовление фото-коллажа | Выставка семейных **работ***«Нетрадиционное спортивное оборудование»*. | Фотоальбом |
| Май |  |  | Отчёт о проделанной **работе по теме самообразования** |

Список литературы

1. Алексеева М. М. Методика развития **речи** и обучения родному языку дошкольников [Текст] : учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 408 с.

2. Блохина Е., Лиханова Т. «**Лэпбук –***«наколенная книга»* [Текст] / Е. Блохина, Т. Лиханова // *«Обруч»*. – 2015. - №4. – С. 12 – 16.

3. Гатовская Д. А. **Лэпбук** как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. *(г. Пермь, апрель 2015 г.)*. Пермь: Меркурий, 2015.

4. Глухов В. П. Основы психолингвистики [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов/ В. П. Глухов. – М. : ACT : Астрель, 2015. – 351 с.

5. Жинкин Н. И. Речь как проводник **информации [Текст] / Н**. И. Жинкин. – М. : 2010. – 160 с.

6. Запорожец, А. В. О развитии **рассуждения у ребенка младшего возраста [Текст]**, А. В. Запорожец, Г. Д. Луков //Культурно-историческая психология №1. - М. : Просвещение, 2007. -101с.

7. Зимбардо, Ф. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь [Текст] / Ф. Зимбардо, Дж. Бойд. – Спб, Речь, 2010. – С. 60-68.

8. Илларионова Ю. Г. Учите **детей отгадывать загадки**. М., *«Просвещение»*, 2005.

9. Леонтьев А. Н., Запорожец А. В. Вопросы психологии ребенка дошкольного **возраста** : Сб. ст. /Под ред. Леонтьева А. Н и Запорожца А. В. - М. : Международный Образовательный и Психологический Колледж, 2015. - 144с. : ил.

10. Лукашук О. С. **Лэпбук - новая форма** организации образовательной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/ свободный – Загл. с экрана.

11. Лямина Г. М. **Формирование** речевой деятельности *(страшийдошкольный****возраст****)* // Дошкольное воспитание. - 2005. - N 9. - с. 149

12. Монастыренко И. **Лэпбук — форма работы по развитию речи детей**/ [Электронный ресурс] /https://www.maam.ru/detskijsad/-lyepbuk-forma-raboty-po-razvitiyu-rechi-detei.html

13. Нурисламова А. Д., Давыдова Н. С., Тазова Ю. С. **Лэпбук в работе** педагогов дошкольного образования [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. *(г. Самара, март 2016 г.)*. — Самара: ООО *«Издательство АСГАРД»*, 2016. — С. 89-91.

14. Ньютен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Под ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2004. – 608 с.

15. Пироженко Т. Статья **Лэпбук Золотая осень**, Дошкольное образование, №12, 2015

16. Смирнова И. А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник/ Смирнова И. А. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014.— 232 c.— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/44493.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

17. **Стародубова**, Н. А. Теория и методика развития **речи** дошкольников [Текст] : учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений/Н. А. **Стародубова**. – М. : Академия, 2008. – 256 с.

18. Тихеева Е. И. Развитие **речи детей***(раннего и дошкольного****возраста****)*. –– М. : Просвещение, 2011

19. Ушакова О. С. Развитие **речи дошкольников**. –– М. : Издательствово Института Психотерапии, 2011. – 256 с.

20. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения [Текст]/К. Д. Ушинский, Том № 6, дополн. и исправл. - М. : Педагогика, 2011. – 403 с.

21. К. Д. Ушинский. Избранные труды. В 4 книгах. Книга 1. Проблемы педагогики. Дрофа: 2005

 

  